

В.И. Довбыщенко
О.В. Решетников



СКАУТИНГ

СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК

Ялта - Гурзуф
2001



В.И. Довбыщенко О.В. Решетников

СКАУТИНГ

словарь-справочник

Ялта-Гурзуф

2001



СОДЕРЖАНИЕ

ВЗРОСЛЫЕ В СКАУТИНГЕ	8
Взрослые лидеры	8
Специалисты в Скаутинге	9
ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД	10
Виды возраста	10
Различные подходы к возрастной периодизации	10
Особенности формирования личности в различные периоды возрастного развития	12
ВОЗРАСТНАЯ СЕКЦИЯ В СКАУТИНГЕ	14
ВОСПИТАНИЕ	15
Самоактуализация подростка	15
Механизмы идентификации, обособления и процесс самоактуализации	16
Виды воспитания	16
Идеи и теории воспитания	17
Метод воспитания, воспитательная система и система воспитания	18
Отдельные виды воспитания	18
Воспитатель	21
Международная кооперация в воспитании и образовании	21
ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СКАУТСКОГО ДВИЖЕНИЯ (ВОСД)	22
ВСЕМИРНАЯ СКАУТСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	23
ВСЕМИРНОЕ СКАУТСКОЕ БЮРО	24
ВСЕМИРНЫЙ СКАУТИНГ	24
ВСЕМИРНЫЙ СКАУТСКИЙ КОМИТЕТ	27
ВСЕМИРНЫЙ СКАУТСКИЙ ФОНД	27
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ВОСД	27
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	28
Сознание — источник и результат деятельности	28
Мотивы — движущая сила деятельности	29
Ценности — средство удовлетворения возникших потребностей	30
Основные виды деятельности	30
Деятельность и развитие психики	30
Деятельность и творчество	31
ДЖАМБОРИ	31
ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ В СКАУТИНГЕ	32



ЖИЗНЬ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ	34
ИГРА	35
Основные функции игры в жизни человека	36
Значение игры для ребенка	36
Классификация игр	37
Игра в Скаутинге	38
ЛИДЕРСТВО	38
Лидерство и руководство	38
Теории лидерства	39
Виды лидерства	39
Роли лидера	40
Стили лидерства	41
ЛИЧНОСТЬ	42
Трехсоставная (трихотомическая) теория личности	42
Иерархичность личностных составляющих	42
Ответственность и чувство долга как свойства духовной личности	43
Аспекты личностного развития	43
Личностное развитие в Скаутинге	44
Факторы развития личности	44
МАЛАЯ ГРУППА	46
Виды групп	46
Свойства групп	46
Малая группа — агент социализации	47
МЕСТНАЯ СКАУТСКАЯ ГРУППА	50
НАЦИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА	53
НАЦИОНАЛЬНАЯ СКАУТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (НСО)	54
ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ДЕЛО	59
ОСНОВАТЕЛЬ	61
Возникновение Скаутинга. Лагерь на острове Броунси	62
Развитие Всемирного скаутинга	63
Главный скаут мира	63
ПОДГОТОВКА ВЗРОСЛЫХ ЛИДЕРОВ (СКАУТСКИЙ ТРЕНИНГ)	64
ПОДДЕРЖКА ВЗРОСЛЫХ	67
ПРОГРАММА ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	69
СИСТЕМА СКАУТСКИХ СИМВОЛОВ	74



Символы, общие для скаутов всех стран и возрастных категорий	75
СКАУТСКАЯ АССОЦИАЦИЯ	78
СКАУТСКАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	78
СКАУТСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	80
СКАУТСКАЯ ФОРМА	80
СКАУТСКИЙ ЗАКОН И СКАУТСКОЕ ОБЕЩАНИЕ	82
Скаутское Обещание	82
Скаутский Закон	82
СКАУТСКИЙ ЛАГЕРЬ	85
СКАУТСКИЙ МЕТОД	88
СКАУТСКИЙ ЦЕНТР (КЛУБ)	90
ЧЛЕНСТВО В МАЛЫХ ГРУППАХ	94
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА	98



TABLE OF CONTENTS

Introduction

Adults in Scouting

Education in Terms of Age Specific Features

Age Section in Scouting

Education

The World Organization of the Scout Movement (WOSM)

The World Scout Conference

The World Scout Bureau

The World Scouting

The World Scout Committee

The World Scout Foundation

Secretary General of the World Organization
of the Scout Movement

Activity

Jamboree

Spiritual Development in Scouting

Nature

Game

Leadership

Personality

Small Group

Local Scout Group

National Youth Politics

National Scout Organization (NSO)

Learning by Doing

Founder

Training of Adult Leaders

Adult Support



ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые читатели, Вашему вниманию предлагается справочник, в котором Вы можете найти разнообразные сведения о Скаутинге как Движении молодёжи и воспитательной системе.

Эта книга написана для скаутов, их родителей, взрослых лидеров национальных скаутских организаций стран Региона Евразии и всех интересующихся проблемами воспитания молодёжи в Скаутинге.

Мы надеемся, что издание справочника ускорит процесс формирования общих представлений о Скаутинге как в самом движении, так и в обществах стран Региона Евразии.

Справочник состоит из статей, представляющих толкование понятий, характеризующих Скаутинг, а также наиболее общих психолого-педагогических понятий, используемых в Скаутинге. В ряде статей обращается внимание на цели и задачи применения того или иного элемента Скаутского Метода, форм организации и воспитания в Скаутинге, раскрываются их сущностные характеристики.

Информация, содержащаяся в статьях справочника, почерпнута из официальных изданий Регионального Бюро Евразии Всемирной организации скаутского движения (Ялта –Гурзуф, Украина). В справочнике использованы также материалы авторитетных источников по педагогике и психологии. К справочнику прилагается список литературы, знакомство с которой, по мнению авторов, может обогатить Ваши представления о Скаутинге и воспитательном процессе.

Статьи справочника расположены в алфавитном порядке и сопровождаются ссылками на другие статьи, содержащие дополнительные сведения о рассматриваемом вопросе. Под каждой статьей пометена фамилия ее автора.

Облегчить Вашу работу со справочником может помещенный в конце книги предметный указатель.

Настоящее издание предпринято по инициативе и при поддержке Регионального Бюро Евразии Всемирной Организации Скаутского Движения. Авторами книги являются скаутские лидеры, специалисты в области педагогики и психологии В.Довбыщенко и О.Решетников.

Отзывы о прочитанном и свои пожелания авторам справочника можно направлять по адресу:

Украина, Автономная Республика Крым, Ялта-Гурзуф, п/о 98646, а/я 26, тел.: +38-0654-36-39-40, факс: +38-0654-36-30-64, e-mail: yalta@eurasia.scout.org



ВЗРОСЛЫЕ В СКАУТИНГЕ

Взрослые лидеры (добровольцы) и специалисты (служащие в скаутской организации по найму), которые поддерживают скаутов в процессе их самовоспитания с помощью Скаутского метода и обеспечивают деятельность скаутской организации.

Скаутская организация осуществляет подбор, привлечение, подготовку, поощрение, продвижение и ротацию взрослых, а также стандартизирует требования к ним.

Взрослые лидеры

Взрослые лидеры являются *добровольцами*. Скаутинг руководствуется принципом добровольной работы взрослых с детьми и молодыми людьми в свободное время. “Показателем добровольного характера Скаутского движения является то, что взрослые, которые служат Движению в качестве руководителей, делают это по собственному согласию, добровольно и охотно, их услуги и время *не оплачиваются*. Каждый взрослый в добровольном Движении вносит вклад в достижение общих целей по-своему, соответственно своему умению, таланту, времени и т.д.” (Сущностные характеристики Скаутинга).

В скаутской организации взрослый лидер может вести воспитательную работу с детьми и молодыми людьми при наличии собственного желания и достаточного уровня *компетентности*, которая подразумевает:

- принятие цели Скаутинга и Скаутского Закона;
- понимание личностных особенностей, интересов, потребностей и возможностей скаутов, условий их развития;
- знание основ педагогики, психологии, физиологии, социологии, медицины, истории, культуры и права своей страны, умение применять его на практике;
- способность и готовность к личностному росту и жертвенному служению;
- способность адаптироваться к условиям и требованиям воспитательного процесса, оставаясь при этом целостной личностью;
- способность и готовность к игре, общению, взаимодействию и сотрудничеству.

Занятие выборной должности в руководящих органах национальной скаутской организации или ее структурного территориального подразделения может потребовать от взрослого лидера также знаний основ менеджмента организаций, политологии, экономики и финансов, издательского дела и т.д.

Необходимая компетентность приобретается взрослыми лидерами путем специальной



подготовки — прохождения ими *скаутского тренинга*. По итогам участия в тренинге взрослому лидеру присваивается скаутская квалификация и выдается подтверждающий ее

сертификат. Приобретение скаутской квалификации является обязательным условием работы взрослого лидера с детьми и молодыми людьми, его продвижения в скаутской организации.

Взрослый лидер может приобрести знания, необходимые для воспитательной, организационной работы, вне Скаутинга. В таком случае он обязан подтвердить их в своей скаутской организации с тем, чтобы получить соответствующую скаутскую квалификацию.

Специалисты в Скаутинге

Специалисты в Скаутинге — это инструкторы, занимающиеся со скаутами различными специальностями, служащие штаб-квартир национальной скаутской организации и ее структурных территориальных подразделений, скаутских центров (клубов), магазинов и т.д. Специалисты служат в скаутской организации по найму, их услуги и время оплачиваются. “То, что Скаутинг — это добровольное Движение, *не значит, что оно не использует оплачиваемый труд профессионалов*, работающих полный или неполный рабочий день. Там, где существует потребность и позволяют средства, нанимается человек для осуществления определенных функций, которые требуют больших временных затрат, чтобы способствовать эффективному и действенному достижению Цели Скаутского движения. Обычно такой человек твердо привержен Скаутскому движению. Использование труда профессионалов, их сотрудничество *с добровольцами* усиливают Движение и увеличивают его эффективность” (Сущностные характеристики Скаутинга).

Задачей специалистов, служащих в скаутской организации по найму, является обеспечение деятельности добровольцев, оказание им необходимой помощи. Скаутская организация, как правило, нанимает специалистов, обладающих необходимой компетентностью. Вместе с тем при необходимости она может организовать их подготовку.

Родители скаутов

Скаутинг дополняет воспитательное воздействие семьи, выступая ее партнером в воспитании детей и молодых людей. Большая часть взрослых приходит в Скаутинг вместе со своими детьми. Первым шагом взрослых на пути в Скаутинг является их согласие на вступление ребенка в скаутскую организацию. В дальнейшем родители скаута, как правило, активно участвуют в жизни его скаутской группы в качестве помощников взрослого лидера, попечителей, а при желании и наличии соответствующей компетентности — как взрослые лидеры.



См. статьи:

Воспитание;

Подготовка взрослых лидеров (скаутский тренинг);

Национальная скаутская организация (НСО);

Местная скаутская группа.

О. Решетников



ВОЗРАСТНОЙ ПОДХОД

Учет возрастных особенностей воспитанников в процессе их воспитания.

Виды возраста

Паспортный возраст соответствует времени жизни человека.

Физиологический возраст соответствует уровню развития физиологических процессов, в т.ч. различных систем организма — эндокринной, гормональной, кровеносной и т.д.

Психологический возраст — соответствует уровню зрелости психических процессов.

Умственный возраст соответствует уровню умственного развития человека.

Социальный возраст отражает степень зрелости социальных отношений индивидуума (самостоятельности, ответственности и т.д.).

Различные подходы к возрастной периодизации

Законы возрастного развития объективны и стабильны. В современной педагогике и психологии принята *периодизация возраста человека*, приведенная в таблице 1.

Психология деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.) утверждает, что каждому возрасту соответствует ведущий тип деятельности, наиболее важный и актуальный для человека в определенный период его жизни (таблица 2).

Психолог Л.С. Выготский выделил содержание жизненных возрастных кризисов, позже эта периодизация была расширена другими учеными.

Кризис 3-х лет: “я сам” — ребенок впервые начинает ощущать себя как самостоятельную личность, выделяет себя среди других.

Кризис 4-х лет: “детский негативизм” — ребенок становится упрямым, своевольным, стремится делать все наоборот. Это позволяет ему очертить границы родительской любви (“До какой степени они готовы меня терпеть”).

Кризис 14-ти лет: “эмансипация” — подросток всеми силами стремится выйти из-под родительской опеки и установить границы самостоятельности.

Кризис 17-ти лет: “выбор жизненного пути” — юноша или девушка пытается определить тот жизненный путь, который в большей степени соответствует ему как личности, впервые остро сталкивается с ограниченностью собственных возможностей.



Таблица 1

Пренатальный период	В среднем длится 226 дней и состоит из трёх стадий: предзародышевой, зародышевой, стадии плода.
Детство	В целом охватывает возраст от рождения до 10 лет. Подразделяется на младенчество, раннее детство и собственно детство (6-10 лет).
Отрочество	В целом охватывает возраст от 10 до 15 лет. Подразделяется на младший подростковый (10-12 лет) и подростковый (13-15 лет).
Юность	В целом охватывает возраст от 16 до 21 года и подразделяется на раннюю юность (16-18 лет), юность (19-21 год).
Зрелость	В целом охватывает возраст от 21 года и подразделяется на раннюю зрелость, молодость (20-40 лет), зрелость (40-60 лет), первую старость (60-75 лет).

Таблица 2

Возраст	Ведущий тип деятельности
Дошкольное детство (3-7 лет)	Игровая
Младший школьный возраст (7-10 лет)	Учебная
Отрочество (10-15 лет)	Личностное общение со сверстниками
Ранняя юность (15-17 лет)	Профориентация, выбор профессии и жизненного пути

который в большей степени соответствует ему как личности, впервые остро сталкивается с ограниченностью собственных возможностей.

Кризис 28 лет: “смысл жизни” — в этот период приходит осмысление пройденного жизненного пути и происходит оценка сделанного в юности выбора. Кризис связан с трудностью сделать другой выбор.

Кризис 37 лет: “состоятельность” — человек оценивает, смог ли он раскрыться как личность существуют ли у него резервы для дальнейшего развития, способен ли он к дальнейшему личностному росту. Особенно остро этот кризис проходит у людей творческих.

Известный психолог Э. Эриксон предложил возрастную периодизацию, отражающую



конфликты на разных стадиях развития личности (таблица 3).

Особенности формирования личности в различные периоды возрастного развития

Дети от 7 до 10 лет.

Ведущий тип деятельности — учебный, поэтому все успехи или неудачи в учебном процессе распространяются ребенком на оценку своей личности в целом. Еще сохраняется потребность в игровых формах деятельности, но постепенно она уступает место потребности в общении.

В этом возрасте у ребенка начинает особенно активно развиваться рефлексия, самоанализ, и возникает потребность в системе оценки себя и окружающих. У детей формируются представления о нравственной оценке, о правах и обязанностях.

Дети в этом возрасте предпочитают большие компании, которые, в отличие от дошкольного детства, разделяются по половому признаку. Важная потребность детского возраста — установление доверительных отношений со взрослыми, потребность понять и осмыслить мир взрослых.

Таблица 3

Примерный возраст	Конфликт
Рождение - 1 год	Между доверием и недоверием к окружающему миру.
1-3 года	Между чувством независимости и ощущением стыда и сомнениями.
4-5 лет	Между инициативностью и чувством вины.
6-11 лет	Между трудолюбием и чувством неполноценности.
12-18 лет	Между пониманием принадлежности к определенному полу и непониманием форм поведения, соответствующих данному полу.
Раннее взросление	Между стремлением к интимным, доверительным отношениям и ощущением изолированности от окружающих.
Позднее взросление	Между ощущением полноты жизни и отчаянием

Подростки от 10 до 15 лет.

Этот период характеризуется резким гормональным, физиологическим скачком в развитии. Ребенок как бы начинает ощущать прилив новых, неизведанных им до этого сил. Однако он еще не готов воспринимать себя в новом качестве взрослеющего человека. Поэтому в этом возрасте психологические процессы зачастую отстают от физиологических. У подростка возникает неуверенность в себе, тревожность. Также важно то, что девочки и мальчики —



подростки развиваются неравномерно. Девочки в среднем на два года опережают мальчиков в психофизиологическом и половом созревании.

Ведущая потребность подростка — в доверительном личностном общении со сверстниками. Поэтому ими особенно ценится все то, что позволяет завоевать авторитет и уважение сверстников, то, что позволяет занять достойное место в системе их отношений.

Большие детские компании сменяются небольшими, как правило, закрытыми группами друзей. В то же время субъективно подростки остро переживают чувство одиночества, поскольку их ожидания по отношению к друзьям слишком завышены.

Важное место в жизни подростка занимает освоение новых ролей: роли взрослого, половой роли, роли друга. Обретают актуальность вопросы: “Что значит быть взрослым?”, “Что значит быть мужчиной или женщиной?”, “Что значит быть настоящим другом?”.

Юность от 16 до 18 лет.

Юноши и девушки переживают более равномерный период развития после подросткового “скачка”. Наиболее важным для них становится выбор таких форм деятельности, которые бы отвечали целому ряду их внутренних потребностей:

- были социально значимы (престижны);
- позволяли максимально раскрыться их индивидуальности;
- отвечали сложившимся интересам.

Одна из основных проблем юности — это чрезмерное руководство мотивом престижности в ущерб пониманию собственной индивидуальности.



См. статьи:

Личность;

Возрастная секция в Скаутинге.

О. Решетников





ВОЗРАСТНАЯ СЕКЦИЯ В СКАУТИНГЕ

Группа скаутов одного возрастного периода.

Деление скаутов на возрастные секции разработано и впервые применено БП.

Личностное развитие детей, молодых людей и взрослых в Скаутинге осуществляется с учетом их возрастных особенностей, интересов и возможностей. Для организации эффективного воспитательного партнерства детей, молодых людей и взрослых скауты разделяются на секции, возрастной диапазон которых соответствует наиболее общей периодизации возраста человека в современной педагогике и психологии.

Во Всемирном Скаутинге приняты следующие *возрастные секции* (таблица 4):

Таблица 4

Возрастные секции	Возраст	Возрастные периоды
Кабскауты	6- 10 лет	Детство
Скауты	11-1 5 лет	Подростковый возраст
Роверы	1 6-20 лет	Юность
Старшие скауты	от 2 1 года	Зрелость

Исходя из принятого во Всемирном Скаутинге возрастного диапазона каждой из секций, национальные скаутские организации устанавливают границы возраста для своих возрастных секций, определяют их названия и формы организации. “В Скаутинге нет абсолютных правил, касающихся возрастного диапазона молодежи, для которой предназначено его воспитательное предложение. Каждая национальная скаутская организация определяет подходящий ей возрастной диапазон” (Сущностные характеристики Скаутинга). Возрастные секции могут быть представлены в каждом из структурных подразделений национальной скаутской организации, начиная с патруля, или образовывать самостоятельные организационные единицы в ее составе.

Во Всемирном Скаутинге широко представлены все возрастные секции. Скаутинг обращается с воспитательным предложением к каждой из них. Национальные скаутские организации разрабатывают для своих возрастных секций специальные программы прогрессивного развития и системы символов.

В то же время воспитательное предложение Скаутинга обращено преимущественно к молодым людям, в особенности к подросткам, в работе, с которыми Скаутский Метод может применяться особенно эффективно.



См. статьи:

Возрастной подход;

Программа прогрессивного развития личности;

Система скаутских символов;

Национальная скаутская организация (НСО).

В. Довбыщенко



ВОСПИТАНИЕ

Процесс целенаправленного создания условий для развития личности, сумма воздействий на нее. Воспитание является частью процесса социализации.

“Воспитание в широком смысле — это процесс, длящийся всю жизнь, который делает возможным всеобъемлющее и непрерывное развитие способностей человека как личности и как члена общества” (Сущностные характеристики Скаутинга).

Современная педагогика понимает под воспитанием не только воздействие воспитателя на воспитанника, а социальное взаимодействие, в котором воспитанник является главным действующим лицом.

Цель воспитания, как и социализации, — раскрытие личностного потенциала человека.

Основная **задача** воспитания заключается в побуждении человека к самовоспитанию, к самостоятельному созданию условий для собственного развития, становлению в качестве самоактуализирующейся личности, способной раскрыть заложенный в ней потенциал, в первую очередь, духовно-нравственный.

Самоактуализация подростка

В пубертатном возрасте процессу самовоспитания сопутствует ряд процессов, направленных на самоактуализацию подростка.

Самоутверждение.

Потребность утвердиться в значимости собственной личности, занять значимую позицию в системе межличностных, общественных, деловых отношений, определиться в приемлемых социальных и эмоциональных ролях.

Самовыражение.

Потребность раскрыться как личность, как яркая, неповторимая, уникальная индивидуальность, выразить ценности, интересы, склонности, реализовать задатки,



способности, проявить себя в системе значимых отношений.

Самостоятельность (эмансипация — потребность освободиться из-под опеки).

Стремление ощутить себя автономным, то есть способным самостоятельно, независимо принимать решения, делать свой выбор и нести за него ответственность. Степенью свободы и самостоятельности подросток определяет уровень своего личностного развития.

Самоанализ (рефлексия).

Самоанализ или рефлексия необходимы подростку для получения подтверждения успешности процесса его самоактуализации.

Самоконтроль.

Повышенный самоконтроль подростка имеет два мотива:

- направить собственную волю на реализацию личных целей в развитии;
- направить волю на предохранение от нежелательных тенденций в развитии.

Первый мотив более конструктивен.

Воспитатель, который сможет создать условия для реализации подростковых механизмов самоактуализации, достигнет наибольшего успеха в своей деятельности.

Механизмы идентификации, обособления и процесс самоактуализации

Это механизмы социализации, однако их необходимо учитывать в целенаправленном воспитательном процессе.

Идентификация — отождествление человека с другими людьми, как бы вчувствование, вживание в них. Подросток идентифицирует, отождествляет себя со значимыми окружающими, чтобы освоить свою человеческую сущность.

Обособление — реализация потребности подростка в индивидуализации, подчеркивание им своей уникальности, неповторимости.

Эти механизмы *выражены подростковыми мотивами:*

- боязнью оказаться не таким, как все;
- боязнью оказаться таким, как все, заурядностью.

Эти два диалектически дополняющих друг друга механизма личностного развития оказывают существенное влияние на процесс социализации.

Виды воспитания

По форме.

Формальное — специально организованное, жестко регламентированное, осуществляемое в учебных и воспитательных учреждениях.



Неформальное — стихийное, включающее влияние различных агентов социализации.

Внеформальное — дополняющее формальное, специально организованное на основе добровольного участия человека в процессе воспитания.

По институциональному принципу: школьное, семейное, внешкольное, конфессиональное, в детских и молодежных организациях.

По содержанию: нравственное, гражданское, умственное, физическое, экологическое, эстетическое и т.п.

ЮНЕСКО различает следующие **три вида воспитания:**

- *формальное воспитание* — имеющая иерархическую структуру, хронологически очерченная учебно-воспитательная система, охватывающая учебные заведения от дошкольных до высших;
- *неформальное воспитание* — процесс, посредством которого личность обретает социальные установки, ценности, умения и знания из своего повседневного опыта (семья, друзья, группы сверстников, средства массовой информации) и под влиянием других социальных факторов;
- *внеформальное воспитание* — это организованная воспитательная деятельность вне установленной формальной системы, предназначенная служить определенному кругу воспитуемых с определенными воспитательными целями (Сущностные характеристики Скаутинга).

Идеи и теории воспитания

В основе того или иного подхода к воспитанию лежит определенная идея или идеи о наиболее эффективных возможностях достижения цели воспитания. Описание и объяснение закономерностей построения воспитательного процесса на основе определенной идеи или идей называется теорией воспитания. В период возникновения Скаутинга были популярны следующие теории воспитания.

Прагматическая педагогика трудовых школ Д. Дьюи (США). Согласно Дьюи, дети, выполняя различную работу и приобретая необходимые для трудовой деятельности навыки, тем самым готовятся к предстоящей жизни.

Экспериментальная педагогика В. Лая (Германия). Лай сформулировал принцип обучения через практику, эксперимент.

Теория свободного природоспособного воспитания М.А. Монтессори (Италия). Задачу воспитания Монтессори видела в создании таких условий, которые соответствуют потребностям ребёнка, помогают выявить запросы и способствуют его самовоспитанию и самообучению.

Теория гражданского воспитания Г. Кершеништейнера (Германия). Кершеништейнер придавал большое значение внешкольному воспитанию, деятельности молодежных организаций.



В настоящее время в педагогике доминирует *личностный подход к воспитанию*, в соответствии с которым ребенок является целью всякого педагогического взаимодействия. При личностном подходе воспитатель не стремится сформировать из ребенка “нечто”, а помогает ему раскрыть свой личностный потенциал. Ребенок воспринимается как активный субъект собственного развития, принимается таким, каким он есть, а не таким, каким его удобнее видеть воспитателю. Отношение воспитателя к ребенку не опосредовано свойствами его человеческой индивидуальности: ума, внешней красотой, сноровкой.

Личностный подход к воспитанию предполагает, что условия внутреннего роста человека не зависят напрямую от условий внешней среды. Его развитие может идти благодаря среде, а также вопреки ей, замещаясь. Поэтому для воспитателя, осуществляющего личностный подход, важно не только создать внешние условия для воспитания, но и самому быть личностью и непрерывно развиваться.

Личностный подход к воспитанию рассматривает личность не гармонически, а иерархически развитой, в которой природное, физиологическое, психическое подчинено или стремится к подчинению духовному.

Личностный подход к воспитанию предполагает взаимосвязь и взаимозависимость всех сторон человека, всех аспектов его развития. И задача педагога — создать условия для развития всех личностных проявлений воспитанника. Для этого педагог предъявляет ему требования. Но требования, выдвигаемые в процессе личностного развития, должны соответствовать необходимым условиям возрастания ребенка, должны быть им осознаны и восприняты как свои собственные. Ребенок должен иметь свободу выбора и право нести за него ответственность, если это ему по силам. При личностном подходе взаимодействие воспитателя и ребенка — это диалог равноправных личностей, взаимно обогащающихся в ходе этого диалога.

Метод воспитания, воспитательная система и система воспитания

Метод воспитания — это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий, способов взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на достижение целей воспитания. Различают методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю воспитанников (беседа, диспут, позитивный пример); методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения (педагогическое требование, формирование общественного мнения, упражнение, создание воспитательной ситуации); методы регулирования, коррекции, стимулирования позитивного поведения и деятельности воспитанников (соревнование, наказание, поощрение).

Совокупность цели, задач, содержания и методов воспитания принято называть **воспитательной системой**. Совокупность воспитательной системы, собственно воспитательного процесса, условий его осуществления и результатов является **системой воспитания**.

Отдельные виды воспитания

Духовно-нравственное воспитание.

Цель духовно-нравственного воспитания — формирование определенного сознания, мировоззрения человека в соответствии с иерархией его потребностей. Высшее место в



системе духовно-нравственных личностных потребностей занимают потребности в любви: к Богу, к ближнему и к себе. То, что позволяет удовлетворить эти потребности, называется ценностями. Так, например, по отношению к потребности в любви к своим близким ценностями могут выступать: жертвенность, доброжелательность, честность, открытость, деликатность и т.д.

Для духовно-нравственного воспитания особенно важна роль примера, образ воспитателя или образ личности, к уподоблению которой стремится воспитанник.

В религиозном воспитании понятие духовно-нравственного и религиозного совпадают. В светском воспитании в это понятие включаются нравственность, мораль и этика, которые носят общественный характер.

Эмоциональное воспитание.

Эмоции (от лат. *emoveo* — потрясаю, волную) являются переживанием человеком его отношения к окружающему миру и к самому себе, отражают степень удовлетворенности личностных потребностей, обнаруживают эти потребности. В то же время они способны оказывать обратное влияние на потребности и вероятность их удовлетворения. Например, отрицательные эмоции, возникшие вследствие неудовлетворенности какой-либо потребности, могут снизить значение этой потребности.

Таким образом, в процессе воспитания потребностей необходимо уделять внимание воспитанию эмоций посредством выработки механизма волевого регулирования. Преодолевая боль, страдание, дискомфорт, человек способен достигать отдаленные лично значимые цели. Эмоции, которые связаны с удовольствием, чувством наслаждения, комфорта, но препятствующие удовлетворению значимых потребностей, также должны регулироваться волевыми процессами.

В целом эмоции должны стать управляемыми и подчиненными сознанию человека. Еще древнеримский философ Сенека говорил о том, что “если человек не управляет страстями, то страсти управляют человеком”.

Физическое воспитание.

Физическое воспитание является процессом передачи способов и знаний, необходимых для физического совершенствования, развития физических качеств и способностей, формирования двигательных навыков и умений, укрепления здоровья.

Основными задачами физического воспитания должны быть:

- укрепление здоровья (являющееся в современном мире условием полноценного развития личностного потенциала);
- воспитание воли (способствует развитию регулирующих, волевых процессов человека, активизирующее его адаптивные силы);
- пропаганда здорового образа жизни.

Половое воспитание.

Половое воспитание — это комплекс воспитательных и просветительских мер и воздействий,



направленных на приобщение ребенка и молодого человека к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений. Половое воспитание является частью половой социализации.

Набор ожидаемых образцов поведения (норм) для мужчин и женщин называется *гендерной ролью*. В психологии тендер понимается как социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям “мужчина” и “женщина”. Для различных обществ характерны различия в тендерных представлениях. Эти различия закрепляются, институализируются в:

- религиозном вероучении;
- юридических актах;
- общественном мнении;
- народно-бытовых представлениях;
- субкультурных установках (к субкультурным в том числе относятся установки подростковой субкультуры).

Задачами полового воспитания являются:

- помощь молодым людям в осознании своего личностного предназначения как мужчин и женщин;
- морально-психологическая подготовка молодых людей к семейной жизни;
- их сексуальное просвещение (сексуальность и ее развитие, хотя и являются частью половой социализации, вместе с тем подчинены понятиям “морально-психологическая готовность к поло-ролевому поведению” и “готовность к семейной жизни”).

Одна из современных воспитательных проблем — отсутствие у молодых людей возможности осознать свою половую индивидуальность. Неполные семьи, преимущественно “женское” школьное воспитание, мода на “унисекс” в подростковой субкультуре — все эти факторы затрудняют осознание молодыми людьми половых ролей во всей их полноте.

Особая роль в половой индивидуализации принадлежит иерархии полового поведения, подчиненной духовно-нравственным представлениям.

В Скаутинге, в том числе в программах прогрессивного развития, необходимо учитывать потребность молодых людей в личностной, в частности половой индивидуализации. Эта задача решается несколькими путями:

- организацией специфических видов предметно-практической деятельности для мальчиков и девочек;
- соответствием пола воспитателей и воспитанников, что позволяет осуществить половую идентификацию (отождествление);
- сочетанием организационных форм — гетерогенных (мальчики и девочки) и гомогенных (только девочки или только мальчики).



Воспитатель

Целенаправленный процесс воспитания носит личностный характер. На личность воспитанника основное воздействие оказывает *личность воспитателя*. Как бы ни были совершенны педагогические технологии, в конечном итоге основная роль в процессе воспитания отводится воспитателю.

Гражданская и личностная позиция воспитателя.

В процессе воспитания не существует отвлеченных абстрактных ценностей, которые воспитатель транслирует воспитаннику. Все, что исходит от воспитателя, воспринимается молодым человеком сквозь призму его гражданской, личностной и нравственной позиций.

В то же время значительную роль в процессе воспитания играет *профессиональное мастерство воспитателя*: знание психолого-педагогических особенностей воспитанников, владение методами и методиками воспитания, частными педагогическими умениями и навыками.

Скаутинг как воспитательная система и система воспитания

Скаутинг является внеформальной системой воспитания, “поскольку, существуя вне формальной учебно-воспитательной системы, является организационным институтом,

имеющим воспитательную цель и направленным на определенный круг участников.

Кроме того, Скаутское движение с точки зрения воспитательного подхода:

- применяет *глобальный подход* к воспитанию молодой личности;
- стремится достичь своей воспитательной Цели с помощью *воспитательного предложения*;
- являясь внеформальной воспитательной силой, оно играет дополнительную роль по отношению к другим воспитательным силам;
- признает, что может внести *свой особый вклад* в воспитание молодежи” (Сущностные характеристики Скаутинга).

Воспитательной системой Скаутинга, его сущностной составляющей является Скаутский Метод — совокупность взаимосвязанных методов скаутского воспитания.

Скаутское движение как таковое является системой воспитания.

Международная кооперация в воспитании и образовании

Всемирный скаутинг является ярким примером кооперации усилий добровольцев из более чем 150 стран мира, стремящихся к реализации единой воспитательной цели. Всемирный скаутинг возник за 38 лет до создания Организации объединенных наций по вопросам, науки, образования и культуры (UNESCO), под эгидой которой сегодня осуществляются многие проекты Движения. Можно сказать, что в определенном смысле Скаутинг заложил основы международного сотрудничества в деле воспитания молодежи.



См. статьи:

Личность;
Социализация;
Всемирный скаутинг;
Скаутский метод.

О. Решетников



ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СКАУТСКОГО ДВИЖЕНИЯ (ВОСД)

Это “независимая неполитическая и неправительственная организация” (Конституция ВОСД, статья IV), которая объединяет признанные ею национальные скаутские организации. “Членство во Всемирной организации открыто для всех национальных скаутских организаций, которые выполняют требования (*Конституции ВОСД— прим, сост.*) к членству” (Конституция ВОСД, статья V).

ВОСД создана по инициативе БП в 1920 году. В 1922 г. в Париже представители национальных скаутских организаций учредили Международную скаутскую конференцию для координации Всемирного скаутинга. Тогда же была принята первая редакция Конституции ВОСД, одобренная БП. В настоящее время ВОСД объединяет более 150 национальных скаутских организаций, членами которых являются 28 млн. человек.

Вначале в Великобритании, а затем во многих странах мира Скаутское движение структурировалось в Организацию с тем, чтобы усилить результативность совместных действий скаутов для достижения цели Движения. ВОСД стала средством для достижения Скаутским движением поставленной цели, его распространения и развития. “Целью Всемирной организации является развитие Скаутского движения во всем мире посредством:

- а) поддержки его единства и разъяснения цели и принципов;
- б) содействия его распространению и развитию;
- в) сохранения его особого характера” (Конституция ВОСД, статья IV).

ВОСД является *независимой* организацией. Это означает, что ВОСД и составляющие ее национальные скаутские организации самостоятельны в принятии решений. Органы государственной власти, другие общественные организации не могут руководить ВОСД и входящими в нее национальными скаутскими организациями.

ВОСД определяется как *неполитическая* организация. ВОСД и входящие в нее национальные скаутские организации не вовлечены в борьбу за власть и деятельность политических партий.



ВОСД является *неправительственной* организацией, так как органы государственной власти не могут определять политику Скаутского движения, навязывать ВОСД и национальным скаутским организациям какие-либо решения.

ВОСД способствует сохранению единства Скаутского движения, добиваясь, чтобы все организации-члены придерживались цели, фундаментальных принципов Скаутинга и Скаутского метода самовоспитания. Для обеспечения единства Всемирного скаутинга его цель, фундаментальные принципы и Метод самовоспитания после одобрения всеми организациями-членами ВОСД были определены в ее Конституции.

Вместе с тем ВОСД является динамично развивающейся и гибкой организацией, отвечающей потребностям современной молодежи в быстро меняющемся мире (см.: “Сущностные характеристики Скаутинга”).

В своей деятельности ВОСД руководствуется Конституцией, принятой во второй редакции в 1977 г.



См. статьи:

Всемирный скаутинг;

Основатель.

В. Довбыщенко



ВСЕМИРНАЯ СКАУТСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Высший руководящий орган ВОСД, состоящий из всех членов этой организации.

Конференция созывается один раз в три года. В ее работе участвуют делегации от каждой организации члена ВОСД (каждая делегация обладает шестью решающими голосами). Конференция определяет политику ВОСД, принимает решения о принятии национальных скаутских организаций и их исключении, избирает исполнительные органы ВОСД, в случае необходимости принимает поправки к Конституции ВОСД.



См. статью:

Всемирная организация скаутского движения (ВОСД)

В. Довбыщенко В.





ВСЕМИРНОЕ СКАУТСКОЕ БЮРО

Выполняет функции Секретариата ВОСД.

Бюро состоит из международной штаб-квартиры, расположенной в Женеве (Швейцария), и бюро региональных скаутских организаций. Бюро возглавляет Генеральный секретарь ВОСД.

Бюро обеспечивает выполнение решений Всемирной скаутской конференции и Всемирного скаутского комитета, готовит мероприятия ВОСД, способствует развитию Скаутинга, оказывает помощь организациям — членам ВОСД и намеревающимся вступить в нее, поддерживает отношения с другими международными организациями.

См. статьи:



Всемирная скаутская конференция;

Всемирный скаутский комитет.

В. Довбыщенко



ВСЕМИРНЫЙ СКАУТИНГ

У крупнейшее воспитательное общественное движение в мире. “Скаутское движение является добровольным неполитическим воспитательным движением для молодых людей, открытым для всех независимо от их происхождения, расовой принадлежности или вероисповедания в соответствии с целью, принципами и Методом, разработанными Основателем движения” (Конституция ВОСД, статья I). **Цель** Всемирного скаутинга — “содействовать развитию молодых людей для достижения их полного физического, интеллектуального, общественного и духовного потенциала как индивидуумов, как ответственных граждан и как членов местных, национальных и международных сообществ” (Конституция ВОСД, статья I).

Всемирный Скаутинг основан в 1907 г. БП в Великобритании и объединяет в настоящее время свыше 28 млн. человек более чем в 150 странах. Организационной формой Всемирного скаутинга является Всемирная организация скаутского движения.

Всемирный Скаутинг является **добровольным** движением, поскольку в него вступают по собственной воле. “Скаутское движение является спонтанно развивающейся, а не искусственно насаждаемой организацией. Оно родилось из естественной потребности молодых людей и не было навязано им извне в качестве некоего свода правил” (БП, Джамбори, 1921). Вступающий во Всемирный скаутинг обязуется действовать в соответствии с целью и фундаментальными принципами Движения.

Всемирный Скаутинг определяется как **неполитическое** движение потому, что оно не вовлечено в борьбу за власть, которая составляет сущность политики и обычно отражается в деятельности политических партий. “Мы в Скаутском движении не занимаемся политикой так, как занимаются ею члены политических партий” (БП, Хедкуотер Газет, июнь 1918). Тем



не менее это не означает, что Скаутинг полностью изолирован от политических реалий. Во-первых, Скаутинг — это движение, целью которого является развитие гражданской ответственности, а гражданское воспитание не может осуществляться без понимания особенностей политической жизни страны. Во-вторых, участники Движения могут вступать в политические партии, программы и деятельность которых не противоречат его цели и фундаментальным принципам. При этом участник Движения не может представлять его в политической партии или использовать участие в Движении для пропаганды своих политических убеждений. Участник Движения может состоять в политической партии как гражданин, а не как скаут. В-третьих, Всемирный Скаутинг должен уметь защищать ценности, которые отстаивает, и создавать самые благоприятные условия для воспитания, которое он пропагандирует. Следовательно, ничто не мешает Всемирному Скаутингу занять определенную позицию по ряду вопросов, таких как, например, права детей, при условии, что эта позиция определяется его воспитательной миссией, основана на Конституции и Фундаментальных принципах ВОСД и преподносится как таковая, а не как составляющая борьбы за власть или политики, выше которых Всемирный Скаутинг должен стоять (см.: “Сущностные характеристики Скаутинга”).

Всемирный Скаутинг является **воспитательным** движением, поскольку свою миссию видит во внесении особого вклада в воспитание молодежи путем содействия наиболее полному развитию молодого человека как автономной личности, готового помочь другим, ответственного, идейного члена местного, национального и международного сообщества. “Целью скаутской подготовки является *усовершенствование наших сограждан, особенно их характера и здоровья*; содействие тому, чтобы их “Я” уступило потребности служить другим, чтобы юноши воспитывались морально и физически развитыми, компетентными и стремящимися послужить обществу” (БП, “Пособие по руководству скаутскими отрядами”). Скаутинг обращается к молодому человеку с воспитательным предложением сделать все от него/нее зависящее для наиболее полного развития своего личностного потенциала.

Скаутинг принадлежит к тому типу воспитания, которое, по классификации ЮНЕСКО, принято считать внеформальным. Внеформальное воспитание — это организованная воспитательная деятельность вне установленной формальной системы воспитания, рассчитанная на определенных воспитанников и направленная на достижение определенных воспитательных целей. Принадлежа к внеформальному типу воспитания, Скаутинг находится вне рамок формальной воспитательной системы, является организованным институтом, имеющим воспитательную цель и обращенным к определенной социальной группе. Он является одним из многих факторов, способствующих развитию молодых людей. Скаутинг не может заменить семью, школу, религиозные и другие социальные институты, его следует воспринимать как движение, дополняющее воспитательное воздействие этих институтов (см.: “Фундаментальные принципы ВОСД”).

Всемирный Скаутинг как движение предназначен *для молодых людей*. Скаутинг обращается к молодым людям, он является молодежным движением, роль взрослых в котором состоит в том, чтобы помочь молодежи достичь цели Скаутинга (см. там же). “Скаутинг — это игра для мальчиков, под руководством мальчиков, в которой старшие братья могут создать для младших здоровую среду и поддержать их в конструктивной деятельности, которая поможет им развить в себе гражданственность” (БП, “Пособие по руководству скаутскими отрядами”). Молодые люди, являясь участниками Движения, взаимодействуют со взрослыми в духе партнерства, активно участвуют в процессе принятия решений. Все это обеспечивает социальную привлекательность и педагогическую эффективность Скаутинга (см.: “Скаутинг:



воспитательная система”).

В Скаутинге нет абсолютных правил, касающихся возрастного диапазона молодежи, для которой предназначено его воспитательное предложение. Каждая национальная скаутская организация определяет подходящий ей возрастной диапазон (см.: “Сущностные характеристики Скаутинга”). В то же время Скаутский метод самовоспитания предназначен, прежде всего, для детей и молодых людей 7(8)-18(21) лет, в особенности для подростков.

Всемирный Скаутинг **открыт** для всех вне зависимости от происхождения, расы, половой, классовой принадлежности или вероисповедания: таким он был задуман БП. Вместе с тем воспитательное предложение Скаутинга обращено, прежде всего, к тем, кто готов стремиться к достижению его цели, придерживаться его принципов и Метода самовоспитания. Вступающий в Движение должен самостоятельно решить, готов ли он (она) принять такое обязательство. Скаутинг является движением, в которое не должна вступать вся молодежь независимо от того, хочет она достичь его цели, придерживаться его принципов и Метода самовоспитания, или нет. По своей природе как добровольное движение Скаутинг должен быть доступен для всех, заинтересованных в том, что он может предложить, и готовых принять обязательство сделать всё от него/неё зависящее, чтобы быть верным Фундаментальным принципам Движения (см.: “Сущностные Характеристики Скаутинга”)

“Скаутское Движение основано на следующих принципах:

Долг перед Богом

– приверженность духовным принципам, верность религии, которая выражает, принятие вытекающих из этого обязанностей.

Долг перед другими – верность своей стране в гармонии с укреплением мира, взаимопонимания и сотрудничества на местном, национальном и международном уровнях. Участие в развитии общества с признанием и уважением человеческого достоинства и целостности окружающего мира.

Долг по отношению к себе - ответственность за собственное развитие.

Долг по отношению к себе – ответственность за собственное развитие” (Конституция ВОСД, статья II).

Фундаментальные принципы Скаутинга являются основой системы ценностей, которые присущи Движению в целом (см.: “Скаутинг: воспитательная система”). Для каждого участника Движения они представляют собой кодекс поведения, законы, которым нужно следовать на пути к достижению цели Скаутинга.

Общность цели, ценностей и воспитательной системы объединяют скаутов стран во Всемирный Скаутинг. Единство является необходимым условием его существования. Вместе с этим единство не отрицает своеобразие там, где это возможно и желательно (см. “Сущностные характеристики скаутинга”).



См. статьи :

Всемирная Организация Скаутского Движения (ВОСД);

Возрастная секция в Скаутинге;

Основатель.

В. Довбыщенко



ВСЕМИРНЫЙ СКАУТСКИЙ КОМИТЕТ

Исполнительный орган Всемирной Скаутской Конференции.

Комитет состоит из 12 избранных Всемирной Скаутской Конференцией скаутов – членов национальных Скаутских Организаций, а также Генерального секретаря ВОСД, казначея, являющихся членами Комитета по должности, и почётных членов. С правом совещательного голоса в работе скаутских Комитетов. 12 членов Комитета от Национальных Скаутских Организаций избираются не более чем на 6 лет избираются через каждые 3 года.

Комитет исполняет решения Всемирной Скаутской Конференции, содействуют развитию Всемирной Скаутской Конференции, содействуют развитию Всемирного Скаутинга,



См. статью:

Всемирная Скаутская конференция

В. Довбыщенко



ВСЕМИРНЫЙ СКАУТСКИЙ ФОНД

Создан для привлечения необходимых ВОСД финансовых средств, обеспечения постоянных доходов Всемирного скаутинга. Фонд привлекает средства для реализации проектов ВОСД. Почетным Президентом Фонда является Его Величество Король Швеции Карл XVI Густав.

В. Довбыщенко



ГЕНЕРАЛЬНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ВОСД



Глава Всемирного скаутского бюро. Генеральный секретарь назначается Всемирным скаутским комитетом и руководит работой



Всемирного скаутского бюро.

В настоящее время Генеральным секретарем ВОСД является Жак Морейлльон (Швейцария).



См. статьи:

Всемирный скаутский комитет;

Всемирное скаутское бюро.

В. Довбыщенко



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Сознание — источник и результат деятельности

В жизни человек сталкивается с различными требованиями окружающего мира. Воспринятые и присвоенные сознанием требования становятся его потребностями. Процесс удовлетворения возникших потребностей и называют деятельностью. Восприятие человеком требований окружающего и своего внутреннего мира субъективно и зависит от уровня личностного развития, развития сознания. Так, например, один человек может воспринять оставленный кем-то в лесу мусор просто как данность, а другой — как требование привести это место в состояние естественной гармонии, убрав мусор. В жизни мы постоянно сталкиваемся с такими внешними и внутренними стимулами — требованиями, но не все они становятся нашими потребностями. Можно условно выделить несколько уровней требований — потребностей:

С одной стороны, под влиянием возникающих потребностей формируется сознание, с другой, сознание становится источником возникновения новых потребностей (таблица 5).

Таблица 5

Требования	Потребности
Физиологические	В еде, питье, продолжении рода.
В безопасности	В защищенности, комфортности, уюте.
Эстетические	В красоте, гармонии.



Познавательные	В познании, исследовании, изучении, осмысливании.
Профессиональные	В овладении ремеслом, практическими умениями и навыками, определенной областью человеческой деятельности.
Социальные	В общении, взаимодействии, дружбе.
Самоактуализации	В реализации своего внутреннего потенциала, выражении себя, своей сущности, реализации способностей, талантов, задатков.
Духовно-нравственные	Жить в согласии с совестью, служить другим людям, любить.

Человек отвечает на требования окружающего мира, принимая ответственность, вслед за которой возникает чувство долга. Систематически возникающая ответственность становится внутренней потребностью человека и выражает его готовность к служению. Высшая форма ответственности и служения — это любовь.

Так, для скаутов девиз “Будь готов!” означает их готовность ответить на требования окружающего мира и принять на себя ответственность.

Мотивы — движущая сила деятельности

В основе деятельности всегда лежит мотив — материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет деятельность. Источник мотива — возникшие потребности. Зная потребности человека, можно предположить те мотивы, которыми он руководствовался при осуществлении деятельности.

Процесс мотивации деятельности, т.е. повышения интереса к ней, является одним из наиболее значимых в организации и управлении деятельностью.

На осуществление деятельности могут влиять различные мотивы. Так, например, в учебной деятельности ребенка могут присутствовать разнонаправленные мотивы:

1) заложенные в самой учебной деятельности:

- связанные с содержанием обучения (интерес к учебе);
- связанные с самим процессом обучения;

2) связанные с внеучебной деятельностью:

- широкие социальные мотивы (чувство долга, мотивы самоопределения и самосовершенствования);
- узколичностные мотивы (желание получить одобрение, желание быть первым);
- отрицательные мотивы (желание избежать неприятностей).



Ценности — средство удовлетворения возникших потребностей

Мотивы побуждают осуществить ту или иную деятельность для удовлетворения возникших потребностей. В таком случае деятельность будет направлена на создание ценностей, то есть таких условий, при которых потребность будет удовлетворена.

Если человек испытывает потребность в воде, то чувство жажды будет мотивом, побуждающим найти воду. Для удовлетворения этой потребности, может быть, будет достаточно открыть кран с водой, а может быть, придется копать колодец.

Мотивом более сложных потребностей, например, потребности подростка в том, чтобы его уважали, может выступать чувство собственного достоинства. Однако ценности для удовлетворения этой потребности могут быть выбраны как верные (желание доказать свою состоятельность в значимой деятельности, добиться успехов в спорте или творчестве), так и ложные (желание избить одноклассников, бравада, демонстрация наплевательского отношения и т.д.).

В соответствии с теорией ценностного обмена мотивами деятельности можно управлять, если некто станет определенной ценностью для того, чьей деятельностью он хочет управлять. Чтобы некто сделал ремонт в квартире, надо ему заплатить и тем самым удовлетворить его потребности. Может быть и другой обмен ценностями: не заплатить, а вылечить, научить, накормить и т.д. Если воспитатель хочет стать ценностью для подростка, ему необходимо осознать потребности воспитанника и помочь их удовлетворить. Например, Скаутинг удовлетворяет такие типичные подростковые потребности, как романтические переживания, группирование со сверстниками, самоутверждение и т.д. В то же время Скаутинг предлагает подростку сложную систему ценностей, которые он постепенно осознает. В процессе осознания ценности интериоризируются, то есть становятся внутренней потребностью подростка.

Основные виды деятельности

Общение — в широком смысле процесс взаимодействия между людьми. Под общением понимается не только вербальная (речевая) или невербальная (неречевая: мимика, жест и т.д.) коммуникация, но и всякая иная форма деятельности, направленная на установление взаимодействия между людьми.

Игра — сложная специфическая форма деятельности, могущая служить ее моделью, направленной на результат. Но игра может также быть самостоятельной деятельностью, имеющей собственное значение и результаты. В первую очередь, игра как самостоятельная деятельность актуальна для детей, но и деятельности взрослых присущи элементы игры.

Учебная деятельность — процесс приобретения знаний, умений, навыков.

Труд — процесс создания новых ценностей.

Деятельность и развитие психики

Деятельность является главным условием развития психики. Вне деятельности человеческая психика развиваться не может. Для более успешного развития психики деятельность должна ориентироваться на зону ближайшего развития воспитанников — перед ними нужно ставить задачи более сложные, чем те, которые они могут выполнить самостоятельно. Вместе с тем



деятельность воспитанников должна опираться на зону их актуального развития.

Деятельность и творчество

Подлинной может быть лишь та деятельность, которая носит творческий характер. В педагогической практике бытует мнение, что творчество — это деятельность, близкая к искусству, деятельность по созданию новых ценностей. Творческий характер может носить всякая деятельность, создающая истинные ценности. Например, процесс ^s общения, закончившийся примирением поссорившихся друзей, является творческой деятельностью. А общение, приведшее к ссоре, не является творческой деятельностью.



См. статьи:

Воспитание;

Личность.

О. Решетников



ДЖАМБОРИ

Воспитательное скаутское мероприятие, встреча скаутов. БП принадлежит инициатива проведения первого Джембори, которое состоялось в 1920 г. в Лондоне. В нем участвовало 8 тысяч скаутов из 34 стран. Во Всемирном Скаутинге проводятся Джембори:

- всемирное (собираются представители организаций — членов ВОСД);
- региональные (собираются представители организаций, входящих в определенный скаутский регион);
- специализированные международные (собираются скауты разных стран, принадлежащие к одному вероисповеданию, занимающиеся одной специализированной скаутской программой и т.д.);
- национальные (собираются скауты какой-либо страны).

Раз в 4 года скауты всего мира собираются на Всемирное Джембори — официальное воспитательное мероприятие ВОСД, проводящееся для молодых людей 14-17 лет. Всемирное Джембори принимает национальная скаутская организация, избранная Всемирной скаутской конференцией.

Программа Всемирного Джембори составляется таким образом, чтобы скауты достигли поставленной его организаторами цели, участвуя в разнообразных мероприятиях:



официальных церемониях, ритуалах, представлении своей страны, обсуждении глобальных проблем современности, выставках, играх и т.д.

Всемирное Джембори является уникальной возможностью развития Скаутинга в соответствии с его целью, фундаментальными принципами и воспитательным Методом, средством укрепления единства Скаутского движения, чувства принадлежности к всемирной скаутской семье и духа всемирного скаутского братства, формирования благоприятного имиджа Скаутинга. Всемирное Джембори способствует развитию взаимопонимания, терпимости и доброй воли, вдохновляет его участников содействовать укреплению мира во всем мире.

Выступая перед участниками первого Джембори, БП сказал: “Джембори научило нас быть взаимотерпимыми и открытыми для обменов — только тогда среди нас будут царить симпатия и гармония. Если такова ваша воля, давайте уедем отсюда с твердой решимостью развивать у нас и наших ребят чувство товарищества, чтобы посредством всемирного духа скаутского братства содействовать укреплению мира и счастью во всем мире, развитию доброй воли у всех людей”.



См. статью:

Скаутский лагерь.

В. Довбыщенко



ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ В СКАУТИНГЕ

Одна из составляющих личностного развития скаутов, реализуемая посредством исполнения ими своего долга перед Богом.

Необходимость духовного развития скаутов обоснована БП, который считал, что религия “является фундаментальным фактором, поддерживающим Скаутинг и Гайддинг” (БП, Религия в Движении бойскаутов и гайдов).

Цель

Цель духовного развития в Скаутинге — “помочь молодым людям и детям, осознавая материальный мир, осуществлять поиск духовных ценностей жизни” (Фундаментальные принципы ВОСД).

Область применения

“Ожидается, что каждый скаут должен принадлежать к какой-либо религиозной конфессии и посещать богослужения” (БП, Пособие по руководству скаутскими отрядами).

Сущностные характеристики

Духовное развитие в Скаутинге предполагает “приверженность (*скаута— прим, сост.*)



духовным принципам, религии, которая их выражает, принятие вытекающих из этого обязанностей” (Конституция ВОСД, статья II). Исполнение скаутом своего долга перед Богом наполняет процесс его развития ценностным содержанием.

Принципы духовного развития в Скаутинге.

Естественность.

Духовное развитие скаута осуществляется через его нравственное и ответственное отношение к самому себе, к другим людям, окружающему миру.

Свобода выбора.

Скауту предоставляется свобода выбора религиозной конфессии, степени его погруженности в религиозную жизнь.

Вместе с тем эта свобода предполагает осознание скаутом приоритета духовных ценностей, его/ее готовность исполнить свой долг перед Богом.

Приоритет духовного воспитания перед духовным образованием.

Религиозное образование детей и молодых людей не является задачей Скаутинга. Духовное развитие скаутов осуществляется в первую очередь посредством определенной организации их жизни в Скаутинге.

Конфессиональные скаутские ассоциации.

Во Всемирном Скаутинге существуют ассоциации, исповедующие определенный конфессиональный подход в духовном воспитании своих членов (мусульманские, православные, католические и др.) Эти ассоциации не являются религиозными, они остаются открытыми для всех и независимыми. В то же время, в силу сложившихся традиций, такая скаутская ассоциация может использовать единый религиозный подход в воспитании детей и молодых людей.

Как правило, в своей стране конфессиональная ассоциация входит в федерацию с неконфессиональной и другими конфессиональными скаутскими ассоциациями.



См. статьи:

Скаутский метод;

Скаутский Закон и Обещание;

Всемирный Скаутинг;

Скаутская ассоциация;

Скаутская федерация.

О. Решетников



ЖИЗНЬ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ

Элемент Скаутского Метода, предполагающий проведение скаутских мероприятий в естественной природной среде.

В качестве элемента Скаутского Метода жизнь в гармонии с природой впервые осуществлена БП, который считал природу “истинным полем деятельности Скаутинга и ключом к его успеху” (БП, Пособие по руководству скаутскими отрядами).

“Со времени возникновения Скаутинга природа и жизнь на открытом воздухе всегда рассматривались в качестве идеального поля деятельности для мероприятий скаутов. Основатель придавал очень большое значение природе. Важность, которую БП приписывал природе, объясняется не только очевидными благотворными результатами жизни на открытом воздухе для физического развития молодежи и детей.

Именно с точки зрения интеллектуального развития многочисленные проблемы, которые возникают при контакте с природным миром, стимулируют созидательные способности молодых людей и позволяют им достигать решения этих проблем, основываясь на комбинации элементов, которые в нашей сверхорганизованной жизни в крупных городах невозможны.

Более того, с точки зрения общественного развития, групповое действие по преодолению препятствий, коллективная борьба за удовлетворение жизненных потребностей создают весьма эффективные связи между членами группы. Это позволяет им полностью осознать значение и важность жизни в обществе” (Фундаментальные принципы ВОСД).

Цель и задачи

Целью жизни в гармонии с природой является содействие физическому, интеллектуальному, эмоциональному социальному и духовному развитию ребенка и молодого человека посредством обогащения его жизненного опыта деятельностью в контакте с природой.

Задачей жизни в гармонии с природой является создание условий, идеальных для применения Скаутского метода.

Жизнь в гармонии с природой предоставляет скаутам возможность:

- заниматься всеми видами физической активности, испытать свои физические силы, преодолевая трудности;
- исследовать природный мир, осознать взаимосвязь его элементов, проанализировать возникающие ситуации, используя воображение, умение рассуждать, и находить пути преодоления трудностей;
- обогатиться новыми переживаниями, уходя от повседневной жизни в природу и преодолевая трудности, развить стойкость характера и самостоятельность;



- лучше узнать друг друга, осознать свою взаимозависимость и необходимость сообща преодолевать трудности, находить решения проблем, воспитать в себе чувство солидарности;
- осознать духовные ценности бытия, воспитать в себе благоговение перед природой как Божественным творением (см.: “Скаутинг: воспитательная система”).

Природа играет важную роль в духовном развитии молодежи. “Бог дал нам возможность сделать шаг по направлению к великой книге природы, чтобы прочесть ее. Я не предлагаю изучение природы в качестве одной из форм богослужения или замены религии, но я признаю понимание природы в качестве шага, в определенных случаях, по направлению к сближению с религией” (БП, Пособие по руководству скаутскими отрядами).

Область применения

Жизнь в гармонии с природой по возможности применяется как можно чаще во всех видах скаутской деятельности.

“Везде, где это возможно, скаутские мероприятия должны проводиться на открытом воздухе, в контакте с природой, так как именно она является идеальной окружающей средой, в которой может происходить гармоничное интегрированное развитие молодежи и детей” (Фундаментальные принципы ВОСД).

Сущностные характеристики

Жизнь в гармонии с природой предполагает проведение скаутских мероприятий на открытом воздухе, в контакте с природой. Такими мероприятиями прежде всего являются скаутские лагеря и походы, а также специальные мероприятия по изучению природы и защите окружающей среды. Мероприятия в скаутском центре или клубе также проводятся в контакте с природой: скауты могут говорить о ней, использовать природные материалы в своей работе и т.д. Однако ничто не заменит непосредственного пребывания среди природы — идеальной среды скаутского воспитания. “Жизнь на открытом воздухе среди Мира Божьего, холмов и деревьев, птиц и животных, у моря и рек, среди природы в своем маленьком шалаше, приготовление пищи и исследования — все это приносит здоровье и счастье, которых не обрести среди городских камней и дыма” (БП, На пути к взрослой жизни).



См. статьи:

Скаутский метод;

Духовное развитие в Скаутинге.

О. Решетников

ИГРА

Один из видов деятельности человека. Игру можно рассматривать как



непреднамеренное самообучение.

Основные функции игры в жизни человека

Упражнение.

В игре осуществляется ориентировочно-исследовательская деятельность, позволяющая определить и закрепить оптимальные формы поведения в различных жизненных ситуациях. Игра служит упражнением во всех видах человеческой деятельности — физической, художественной, интеллектуальной, социальной, учебной и т.д.

Изменение отношений с действительностью.

В игре моделируются условия, отличные от условий деятельности в реальной действительности. В действительности человек осуществляет реальную деятельность с реальной ответственностью за ее результаты. Для ребенка игра предоставляет возможность выбора и принятия ответственности, что является для него самым значимым в игре. Феномен этого качества игры состоит в том, что для детей игра создает возможность смоделировать условия реальной действительности, а взрослым, напротив, дает возможность “уйти” от этих условий.

Способ управления эмоциональным состоянием.

Эмоции отражают степень удовлетворения потребностей человека. В то же время эмоциональные состояния могут быть созданы без непосредственного включения в деятельность. Игра является одним из наиболее эффективных способов управления эмоциональным состоянием.

Благодаря своим значимым функциям в жизни человека игра является мощным средством воздействия на него.

Значение игры для ребенка

Самоанализ.

В игре ребенок постоянно сравнивает себя с другими детьми, сопоставляет, анализирует и на основе этого анализа корректирует свое поведение. Это касается не только его физических качеств, но и таких, как ум, смелость, коммуникабельность.

Достижение эмоциональной близости.

Игра дает больше возможностей для достижения важной для ребенка эмоциональной близости, путем его вовлечения в совместную значимую деятельность.

Развитие прогностических функций.

В игре у ребенка развиваются важные прогностические функции поведения. Для ребенка очень сложно предположить результаты своих действий и деятельности в целом, поскольку в основном их результат отнесен на неопределенное будущее, в то время как результат игры известен в “ближайшем будущем”.

Приобретение социального опыта,



В игре ребенок приобретает опыт улаживания конфликтов, справедливого распределения результатов совместной деятельности, опыт распределения социальных ролей.

Развитие воображения.

Игра развивает воображение ребенка. Эта функция игры особенно важна для детей дошкольного возраста. Воображение позволяет ребенку приобретать опыт, устанавливая взаимоотношения между предметами и явлениями действительности.

Преодоление комплексов и страхов.

В игре детям легче преодолеть собственные страхи, поскольку моделируемая действительность управляется тем, кто ее моделирует.

Ощущение полноценности собственного бытия.

Одной из важнейших проблем для подростка является его отчужденность от мира взрослых. Этот мир непонятен, загадочен, запрещен и в то же время привлекателен. Игра способствует созданию детьми своего особого мира, отличного от мира взрослых. В этом мире есть свои правила, традиции, свой язык, секреты, тайны, особые отношения. В эмоционально-психологическом смысле наличие такого особого мира уравнивает взрослых и детей.

Значение игры для взрослого человека

Среди значений игры для взрослого человека, помимо перечисленных, следует указать *возможность манипулятивного воздействия на других людей*. Игра часто становится инструментом в руках мошенников и авантюристов.

Так же особо выделяется *игровой компонент в реальной деятельности* взрослого человека. Под игровым компонентом понимаются действия, которые только имитируют подлинные, реальные, ответственные отношения с окружающим миром.

Классификация игр

По месту и условиям проведения.

Подвижные на открытом воздухе, комнатные, компьютерные и т. д.

По целям проведения.

Обучающие, тестовые, тренинговые, развивающие, развлекательные, азартные и др.

Комплексные игры.

Сюжетно-ролевые игры.

В основе этих игр лежит некий сценарий, сюжет, согласно которому распределяются роли между участниками. В основе такой игры могут быть книжные сюжеты.

Тематические ролевые игры.

Игры, в которых сюжет развивается самостоятельно, а задана только тема игры (например,



игра “в войну”).

Игра в Скаутинге

Скаутинг как игра.

БП называл Скаутинг игрой в том смысле, что он является полноценной моделью подлинной взрослой жизни и в то же время создает необходимые условия для развития личности ребенка с учетом всех его возрастных особенностей. Вступая в Скаутинг, ребенок получает возможность ощутить себя творцом жизни, в то же время его ответственность за свои действия сопоставима с возможностями его возраста.

Игры в Скаутинге.

В своих книгах БП уделил особое внимание играм и упражнениям, призванным всесторонне развивать ребенка. “Игра является первым великим учителем — это одинаково справедливо для животных и людей. Мы обучаем кабскаутов незначительным вещам в игре, которая со временем подготовит их к серьезному делу.

Игра является наиболее важной вещью в жизни ребенка” (БП, Карманная книга кабскаута).

И в современном Скаутинге игра является одним из наиболее эффективных средств воспитательного воздействия.



См. статьи:

Воспитание;

Личность.

О. Решетников



ЛИДЕРСТВО

(от англ. leader— ведущий; leadership — лидерство) — ведущее влияние члена группы — лидера — на группу в целом.

Лидерство и руководство

Лидер является неформальным ведущим в социальной группе, в то время как руководитель может быть формально назначенным или избранным ведущим.

Руководитель скаутской группы совмещает роли формального и неформального лидера. Так, например, при выборе патрульного лидера наибольший успех будет достигнут в случае, если таковым станет лидер неформальный, признанный другими членами патруля.



Теории лидерства

Одна из проблем современной психологии и социологии — объяснение механизмов выдвижения лидера. Существует несколько теорий, объясняющих, почему именно тот или иной человек становится лидером.

Теория черт.

Лидером становится человек, обладающий определенным набором необходимых для этого черт характера (коммуникативностью, способностью к общению, эмпативностью — способностью понимать чувства другого человека), ораторскими качествами, а также определенными организаторскими умениями и навыками.

Теория актуализирующей ситуации.

Лидер выдвигается благодаря сложившимся обстоятельствам, требующим выдвижения в качестве лидера человека с определенным психотипом.

Харизматическая теория.

Лидером становится человек, обладающий харизмой, т.е. особым эффектом притягательности, образующимся

благодаря совокупности определенных качеств, неким особым обаянием, которое не сводится к отдельным чертам и свойствам характера.

Генотипическая теория.

Лидером становится человек с врожденными задатками к лидерству, которые он реализует в определенной ситуации развития.

Деятельностная теория.

Лидером становится человек, наиболее соответствующий определенной актуальной для членов группы деятельности.

Теория лидерской ответственности.

Лидером становится человек, готовый брать на себя ответственность за развитие других членов группы и реализующий эту ответственность. Его самореализация осуществляется путем создания условий для развития других.

Виды лидерства

Деловое лидерство — лидерство в деятельности.

Эмоциональное лидерство — реализуемое в такой специфической деятельности, как общение. Эмоциональный лидер — это “душа компании”, человек, способный выразить общее психологическое настроение и эффективно им управлять.



Возможно совпадение лидерских ролей — делового и эмоционального лидерства. В то же время эмоциональный лидер может сотрудничать с деловым, а может находиться в конструктивной оппозиции к нему, сглаживая своей деятельностью ошибки лидера делового. Сложностью отличается ситуация, когда эмоциональный лидер находится в неконструктивной оппозиции к деловому лидеру. Он способен умело использовать свое положение, управляя эмоциями членов группы, направляя их против делового лидера. В то же время, как показывает практика, эмоциональный лидер не способен выполнять роль лидера делового, что приводит к дезинтеграции и разрушению деятельности группы.

Асоциальное лидерство А — предполагает самореализацию индивидуума только в противопоставлении себя общепринятым социальным нормам и установкам. При этом для асоциального лидера важны не его асоциальные взгляды, а возможность благодаря этим взглядам реализовать стремление к лидерству.

Роли лидера

“Вожак” — человек, увлекающий других своим собственным примером, часто берущий всю ответственность за группу на себя. При этом возникают проблемы с делегированием прав, полномочий, ответственности другим членам группы.

“Организатор” — в совершенстве владеет искусством управления, способен оптимальным образом использовать все существующие ресурсы для реализации целей группы. Как правило, лидеру такого типа не важно, какую деятельность организовывать.

“Эксперт” — человек, способный дать обоснованную оценку деятельности других членов группы и группе в целом. Эксперт создает информационное поле, обеспечивающее управление группой.

“Вдохновитель” — способен мотивировать других членов группы на осуществление деятельности. Это лидер — идеолог, способный убедить, что то, о чем он говорит, важно для каждого и для группы в целом.

“Образ” — человек, который служит для других примером в осуществлении значимой для группы деятельности, носитель некоей важной для группы идеи, символ ее духа. Вполне вероятно, что он не обладает организаторскими способностями. Однако такой лидер важен, если в группе существуют внутренние противоречия, в этом случае к нему могут апеллировать конфликтующие стороны.

“Наша совесть” — человек, не обладающий организаторскими способностями, но признанный всеми духовно-нравственным авторитетом, способным дать нравственную оценку участникам деятельности. О таком человеке говорят — “это наша совесть”.

“Ключник” — становится лидером благодаря способности занять исключительную, важную позицию для группы. Например, в пустыне лидером каравана может стать тот, у кого находится общий запас воды. В групповой деятельности такую лидерскую позицию может занять человек, который способен решить важные для группы, ключевые вопросы и использует это положение, чтобы стать лидером.

“Козел отпущения” — человек, против которого может объединиться группа. Пока у группы существует общий враг, она сплочена и мобильна, а общий враг косвенно выступает лидером такой группы.



“Паразит” — человек, объединяющий группу благодаря искусству убеждения с целью реализации своих корыстных целей. Однако ему удается убедить всех членов группы, что достижение его собственных целей — благо для всех. Через какое-то время становится понятна его мотивация, и он начинает создавать новую группу или внедряться в уже существующую.

Безусловно, существуют и другие лидерские роли или комбинации названных.

Стили лидерства

В социальной психологии выделяют три наиболее распространенных стиля лидерства.

Демократический стиль.

Лидер согласует свою деятельность с членами группы, обсуждает с ними принимаемые решения, равномерно распределяет права, обязанности и ответственность между членами группы. Члены группы в равной мере защищаются и поддерживаются лидером.

Авторитарный стиль.

Решения принимаются лидером единолично, директивно. Члены группы имеют те права, которые считает возможным предоставить лидер группы. Причем в такой группе права и обязанности могут постоянно меняться, не имеют стабильного характера. Лидер не делегирует своих полномочий, сосредотачивая все рычаги управления в своих руках. Члены группы пользуются гарантированной защитой и поддержкой, однако, не способны воспользоваться ею самостоятельно.

Либеральный стиль.

Это попустительский стиль, при котором участники группы пользуются необоснованно большой свободой действий. При таком стиле лидерства действия одних членов группы часто вступают в противоречие с действиями других и деятельностью группы в целом. Лидер не принимает на себя ответственности за результаты, пытаясь переложить ее на других членов группы.

Нежелание лидера принимать на себя ответственность и реализовывать ее объясняется необходимостью предоставить большую свободу действий членам группы. При этом члены группы пользуются минимальной защитой и поддержкой лидера.

На практике лидер, как правило, обладает чертами, присущими разным лидерским стилям. При всей привлекательности демократического стиля, возможны ситуации, когда более эффективным оказывается авторитарный, а иногда и либеральный лидерский стиль.



См. статьи:

Малая группа;

Членство в малых группах;

Поддержка взрослых;

Взрослые в Скаутинге.



О. Решетников



ЛИЧНОСТЬ

- 1) всякий человек в системе общественного развития;
- 2) определенный уровень развития человека в этой системе.

В буквальном смысле личность (личина, образ) означает образ Божий в каждом человеке. В современной нравственной психологии под этим образом понимаются высшие духовно-нравственные ценности, которые заданы в сознании от рождения и развиваются в процессе жизни человека. В зависимости от реализованности внутреннего духовно-нравственного, ценностного потенциала можно говорить о высоком или недостаточном уровне личностного развития.

Трехсоставная (трихотомическая) теория личности

Личность понимается как совокупность трех составляющих: духа, души и тела.

Дух — область высших духовно-нравственных ценностей; проявляет себя в действии совести, наполняет сознание человека и управляет его жизнедеятельностью.

Душа — совокупность психических функций. Выражением этой области является психика. Психикой непосредственно управляет головной мозг. К психическим функциям относятся: мышление, память, восприятие, ощущения и пр. Психика во многом определяет особенности и качества характера, индивидуальные, типологические свойства человека.

Тело — область физиологии. К этой области относится деятельность различных функциональных физиологических систем: кровеносной, гормональной, эндокринной и пр. Все три составляющие взаимодействуют и взаимопроникают, образуя неповторимый, уникальный образ каждого человека.

Иерархичность личностных составляющих

Все составляющие личности могут быть выстроены в определенном иерархическом порядке.

При главенстве в личности духа человека можно назвать духовным, т.е. таким, в котором все подчинено стремлению к реализации высших духовно-нравственных ценностей, который стремится жить в согласии со своей совестью. Отличительная черта духовного человека — готовность жертвовать чем-либо ради другого человека. Духовного человека отличает высокий уровень ответственности и чувство долга.

Человек душевный находится на более низком уровне личностного развития. Его жизнь скорее подчинена рациональному, рассудочному сознанию. Все же этот человек отличается высоким уровнем общественного развития. Но в определенный критический момент, в сложной жизненной ситуации такой человек может оказаться неспособным осуществить верный нравственный выбор.



Плотский человек подчинен своим плотским страстям и удовлетворению потребностей в пище, комфортном жилье, развлечениях, острых ощущениях без риска для благополучного существования.

Ответственность и чувство долга как свойства духовной личности

Окружающая действительность каждый день предъявляет человеку разнообразные требования. Эти требования можно соотнести с иерархией личностных составляющих.

Первый уровень — требования физиологические: в еде, питье, безопасности и т.д.

Второй уровень — требования психологические: в активной деятельности, вовлеченности в общественные отношения, эстетические, профессиональные и пр.

Третий уровень — требования нравственные: в жертвенном служении ближнему, в следовании высшим нравственным ценностям.

Ежедневно в разном виде эти требования обращены к человеку — разбросанный во дворе мусор “просит”, чтобы его убрали, пустой желудок “просит”, чтобы его накормили и т.д. Человек отвечает на какие-то из этих требований, считая их обращенными к нему лично. Таким образом формируется его личная, персональная ответственность, он считает себя должным отвечать этим требованиям.

Устойчивые ответственные отношения порождают потребности и необходимость их удовлетворить. Вопрос в том, на какие требования окружающего мира откликнется сознание человека. По сути весь процесс воспитания должен быть направлен на формирование готовности человека воспринимать духовно-нравственные требования окружающей его действительности.

Аспекты личностного развития

Три личностные составляющие, названные выше, характеризуют личность по отношению к смыслу существования, человеческому предназначению.

Также выделяются аспекты личностного развития по отношению к общественному прогрессу. К этим аспектам относятся следующие *формы личностного развития*.

Ценностная — идеи, ценности, цели, потребности, которые составляют суть человеческого сознания.

Интеллектуальная — один из наиболее спорных аспектов, поскольку в науке не существует единого мнения о том, что определяет интеллектуальное развитие. Называются различные факторы: определенный набор необходимых знаний и умений, качества, позволяющие адаптироваться в самых различных ситуациях, способность к решению логических и аналитических задач и т.п.

Физическая — отношение к собственному здоровью как к личной и общественной ценности.

Эстетическая — способность к сопереживанию чувства прекрасного.

Волевая — направленность волевых усилий на достижение личностных целей.

Эмоциональная — способность к адекватному (соответствующему) реагированию в различных



ситуациях развития. Эмоциональная незрелость ведет к эмоциональной неустойчивости, неспособности противостоять стрессам, частым сменам настроения и депрессиям. Кроме того, эмоционально незрелый человек не способен к сопереживанию, не воспринимает эмоции и чувства другого человека.

Общественная (социальная) — готовность к ответственным общественным отношениям, способность к взаимодействию и сотрудничеству.

Личностное развитие в Скаутинге

“Скаутское Движение рассматривает каждого молодого человека как личность, которая является сложно организованным существом, чья индивидуальность формируется через взаимодействия между различными аспектами личности (физическим, умственным, эмоциональным, общественным и духовным), между личностью и внешним миром и, в конечном счете, между личностью и Духовной Реальностью.

Поэтому Скаутское Движение направлено на развитие *целостной личности*, стремясь стимулировать ее развитие во всех аспектах:

- оно признает, что *различные аспекты человеческой личности связаны между собой и влияют друг на друга*;
- оно признает, что *развитие целостной личности может происходить только в результате многообразия переживаний и опыта*;
- оно признает, что *каждый человек является уникальной личностью со своей биографией, особенностями, многообразием потребностей, способностей и со своим темпом развития*;
- оно признает, что *развитие способностей каждой молодой личности происходит в ее собственном ритме* со всплесками роста в одних аспектах и периодами низкой активности в других. Поэтому Скаутинг стремится отвечать потребностям молодой личности по мере того, как они появляются, продолжая тем временем стимулировать ее развитие во всех аспектах;
- оно признает, что у каждой личности имеется свой потенциал и поэтому стремится помочь каждой молодой личности развивать его, *используя свои способности наилучшим образом (“делая все, что в ее/его силах”)*;
- оно стремится помочь каждой молодой личности *рассматривать себя как часть целого, хоть и небольшую, и развить чувство принадлежности к этому целому*, что помогает придать жизни смысл” (Сущностные характеристики Скаутинга).

Факторы развития личности

К основным факторам относятся:

- врожденные,
- средовые или приобретенные.

Совокупность врожденных факторов называется *генотипом*. Взаимодействие генотипа с



окружающей средой в процессе личностного развития образует фенотип.

Одним из основных факторов, влияющих на развитие личности, исследователи считают **семейное воспитание**. К типам семейного воспитания относятся следующие:

Гиперопека — ребенок находится под чрезмерным контролем со стороны родителей, контролируется каждый его шаг, при этом часто необоснованно. Велика опасность “психо-эмоционального срыва”, когда опека ослабнет.

Гипоопека — родители попустительствуют поведению ребенка, уклоняются от контроля за ним. У ребенка воз-

никает чувство, с одной стороны, ненужности, предоставленности самому себе, а с другой — вседозволенности, раз вивается самонадеянность.

Эмоциональное отвержение — ребенок получает от родителей все необходимые материальные условия для развития, но не получает эмоциональной теплоты. Появляется риск его эмоциональной незрелости, развития холодности и жестокости. Впоследствии ребенок более сложно переносит жизненные трудности.

Маятниковое воспитание — в разное время родители реагируют совершенно по-разному на одни и те же ситуации. Например, однажды они могут отнестись безразлично к школьной неудаче ребенка, а в другой раз по этому же поводу “закатить скандал”.

К негативным ролям ребенка в семье относятся такие, как: “кумир семьи”, “козел отпущения”, “золушка”, “болезненный ребенок” и т.д.

Современные психологические исследования доказывают, что значительное влияние на развитие ребенка оказывают дородовые установки родителей: была ли беременность желательна обоим супругам, не использовалась ли она для сохранения семьи.

Также на развитие личности оказывает влияние **социальная ситуация**. Среди *составляющих социальной ситуации* следует выделить следующие:

- *социальный статус* в значимой группе (например, в школьном классе): лидер, предпочитаемый, избираемый, непринятый или аутсайдер;
- *социальную роль* в группе: лидерская роль, роль послушного исполнителя, “генератора идей”, шута, “мальчика для битья”, скептика, “души компании” и пр.



См. статьи:

Воспитание;

Социализация.

О. Решетников





МАЛАЯ ГРУППА

Элементарная (т.е. несводимая к меньшему без потери существенных, важных качеств) общность людей, объединенных:

- общими целями,
- общими интересами,
- вовлеченностью в совместную деятельность,
- родственными отношениями (семья как малая группа),
- психо-эмоциональной привязанностью.

Под малой группой, как правило, понимается группа, состоящая не более чем из 20-30 человек. Хотя оптимальной для совместной деятельности считается группа из 5-9 человек. Большая группа перестает быть элементарной и разбивается на подгруппы. Поэтому БП рекомендовал организовывать скаутские патрули из шести-восьми человек.

Виды групп

Условные — несуществующие реально, но выделяемые для решения определенных задач. Например, все скауты отряда, родившиеся зимой. Между ними не существует специфических связей, но это может быть важно для организации вечера-поздравления.

Реальные — действительно существующие группы с долговременными, устойчивыми связями.

Свойства групп

Формальность.

Формальные группы имеют официально признанный статус в существующей структуре социальных отношений. Если группа принимает правила, накладываемые большей группой (криминальное сообщество, стихийное движение фанатов), такая группа будет обладать качествами формальной.

В отличие от них, неформальные, стихийные группы создаются произвольно. К свободной, неформальной группе можно отнести, например, компанию друзей.

Референтность.

Группа может быть референтна (эталонна) по отношению к индивидууму. Референтной называется группа, мнение которой, оценки, суждения важны для ее члена. В такой группе индивидуум стремится упрочить свои позиции, идентифицировать, отождествить себя с группой. Принимаемые решения сверяются с возможным мнением других членов группы даже мысленно.



Сплоченность.

Это качество отношений между членами группы. Существует социо-психологический показатель - индекс сплоченности, который отражает единство участников группы в оценке различных социальных ситуаций. Индекс сплоченности показывает степень единства группы в оценках, ценностях, мнениях, действиях. Также индекс сплоченности отражает готовность членов группы к взаимодействию друг с другом.

При анализе сплоченности важно оценить статус членов группы, т.е. их готовность к взаимодействию, представить структуру взаимоотношений в группе. Такая оценка производится с помощью социометрических методик.

Например, задается вопрос, определяющий отношение человека к другим членам группы: “С кем из членов группы вы отправитесь в путешествие?”. Отвечая на него, можно назвать несколько человек.

Затем просчитывается, сколько раз был назван каждый из членов группы. В зависимости от количества выборов членам группы может быть присвоен определенный статус.

- “социометрическая звезда” — названный большинством членов группы;
- “предпочитаемый” — получивший среднее или чуть больше среднего количество выборов,
- “избираемый” — получивший среднее или меньше среднего количество выборов;
- “аутсайдер” — человек, не получивший ни одного выбора в ходе нескольких социометрических исследований с различными заданными ситуациями.

Развитость.

Развитость группы отражает уровень ее состояния относительно тех целей, которые группа ставит перед собой. Сплоченная группа может быть неразвитой, если сплоченность сама по себе не является ее целью.

Ценностное развитие.

Нравственные ценности, взгляды, представления, установки, потребности членов группы характеризуют уровень их готовности к принятию групповых решений с определенной нравственной ориентацией.

Психологический климат в группе.

Оценивается по самочувствию членов группы. К составляющим психологического климата относят отношения между членами группы, которые характеризуются: степенью дружелюбия, взаимной поддержки, увлеченности, теплоты взаимоотношений, согласия между членами группы, удовлетворенности и т.п.

Малая группа — агент социализации

Социализация — это процесс включения подростка в существующие общественные отношения, приобретение им социальных ролей, навыков, установок, ценностей. Подросток социализируется более безболезненно, если он включен в малую группу, где могут быть



удовлетворены его потребности, связанные с процессом социализации.

Существует ряд поведенческих реакций, свойственных подростковому возрасту. Среди них выделяется реакция группирования. Это свойство подростков направлено на удовлетворение целого ряда психологических потребностей:

- в идентификации, поиске объекта для подражания;
- в преодолении ощущения отчужденности, чувства одиночества;
- в самоанализе, сравнении себя с другими;
- в социо-психологической кооперации со сверстниками в период социализации (взаимной поддержке, чувстве безопасности и защищенности);
- в интимно-личностном общении, основанном на доверии и взаимопонимании.

Различные тенденции развития малой группы

Конформное (подстраивающееся) поведение.

Конформное поведение в малой группе способствует принятию большинством ее членов общего мнения или направления деятельности, предложенного лидерами. Члены малой группы как бы “подстраиваются” под общие интересы, ритм деятельности, направление развития. Однако конформное поведение может приобрести отрицательные тенденции, если перейдет в свои крайние формы - конформизм и неконформизм.

Конформизм — это зависимость от мнения и воли других членов малой группы, отказ от собственного мнения в пользу мнения большинства, некритичное отношение к групповым решениям. Эту опасную тенденцию, как правило, вольно или невольно поддерживают и развивают некоторые лидеры малой группы. В то же время демократичный лидер стремится к преодолению опасной тенденции отсутствия в малой группе критической оценки принимаемых решений или возникающих влияний.

Неконформное поведение.

Неконформизм — это, в отличие от конформизма, неприятие членами малой группы любых мнений, кроме своего. Для неконформистов неважна ценность собственных идей, для них важно, как “противопоставить” их всем остальным. Неконформисты вносят деструктивный характер в деятельность малой группы, поскольку совершенно не ориентируются на результат деятельности, а думают лишь о своем личном проявлении.

Социальная лень.

Социальная лень проявляется в отказе от принятия ответственности на себя в случае ее распределения между другими членами малой группы. Например, если все вместе тянут канат, то в какой-то момент части членов малой группы может показаться, что от их усилий ничего не зависит, поскольку достаточно усилий других. Средством преодоления социальной лени является формирование в сознании членов малой группы персональной ответственности за совместные действия.



Огруппление мышления.

При высокой сплоченности малой группы или отрыве ее от реальной социальной действительности возникает иллюзия непогрешимости группового решения. Решения начинают приниматься без опоры на реальную ситуацию, не рассматриваются все возможные альтернативы, не оценивается вся информация, не разрабатывается план на случай непредвиденных обстоятельств. Основным критерием оценки принятого решения становится его одобренность малой группой в ущерб внешней оценке. Огруппление мышления предотвращается в случае открытости малой группы, ее готовности к диалогу и взаимодействию с другими группами.

Влияние меньшинства.

Групповое меньшинство в силу сложившихся обстоятельств более агрессивно, наступательно, решительно. В какой-то момент благодаря этим свойствам меньшинство способно директивно решить ситуацию в свою пользу. При этом возникает серьезная опасность проявления социальной лености большинством членов малой группы. Защитой от агрессивного воздействия меньшинства должен служить объективный анализ ситуации по заранее определенным критериям. Нельзя опираться при принятии важных решений только на голосование. Это же позволит предотвратить ошибочное, неверное решение большинства.

Деиндивидуализация.

Вместе мы делаем то, что не стали бы делать в одиночку. Вследствие этого в малой группе возникает опасность ослабления самосознания, особенно в случае отсутствия личной ответственности за участие в совместной деятельности. Члены малой группы как бы отказываются от собственного мнения, избегая персональной ответственности.

Каждый член малой группы должен иметь возможность совершить самостоятельный выбор направления личностного развития и нести за него персональную ответственность. В малой группе необходимо создавать как можно больше возможностей для индивидуального самовыражения ее членов.

Групповая поляризация.

Принятие спорного ответственного решения может разделить членов малой группы на две противостоящие стороны, что не произойдет в случае поиска компромиссного решения. Поэтому при принятии спорных решений необходимо опираться на мнение посторонних, не являющихся членами малой группы (независимых экспертов), принимая во внимание их беспристрастность.



См. статьи:

Личность;

Членство в малых группах.

О. Решетников

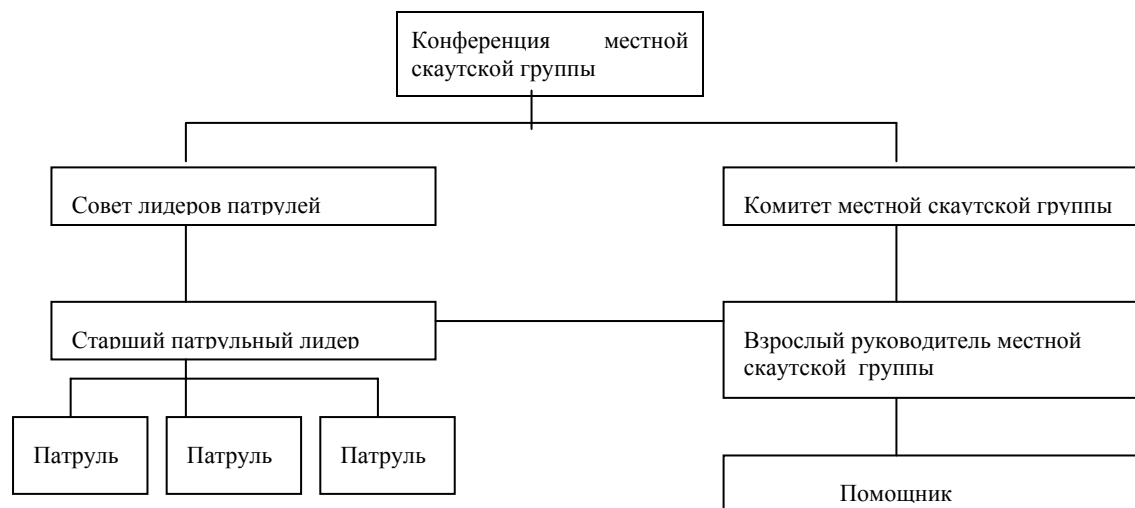


МЕСТНАЯ СКАУТСКАЯ ГРУППА

Первичная организация национальной скаутской организации.

Местная скаутская группа состоит из двух и более скаутских патрулей, а также взрослых лидеров, родителей скаутов и содействующих деятельности местной скаутской группы. Как правило, создается по инициативе самих скаутов по месту их жительства, учебы или интересам. Может охватывать все представленные в Скаутинге возрастные группы (секции): младших — кабскаутов, скаутов, роверов, старших скаутов.

Функциями местной скаутской группы являются: оказание необходимой помощи скаутским патрулям в организации их деятельности, ее координация в соответствии с национальной программой прогрессивного развития, уставом и решениями национальной скаутской организации, разработка и реализация скаутских программ, обучение патрульных лидеров, содействие обучению взрослых лидеров, поощрение личностных достижений скаутов, привлечение ресурсов, необходимых для деятельности местной скаутской группы. В Скаутском движении выработана следующая **структура организации местной скаутской группы** (схема 1).



Такая структура местной скаутской группы способствует развитию скаутов в соответствии с национальной программой прогрессивного развития, приобретению ими опыта демократического самоуправления, конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Высшим руководящим органом местной скаутской группы может быть ежегодная *Конференция*. Участниками Конференции могут быть все члены местной скаутской группы, их родители и те, кто оказывает местной скаутской группе действенную помощь. Конференция рассматривает направления деятельности местной скаутской группы, избирает



членов ее Комитета и заслушивает его отчет.

Органом самоуправления скаутов местной скаутской группы является *Совет лидеров патрулей*. В его состав входят лидеры патрулей местной скаутской группы и старший патрульный лидер. Совет собирается регулярно, частота его проведения определяется самим Советом. В работе Совета может участвовать взрослый руководитель местной скаутской группы с правом совещательного голоса. Совет лидеров патрулей:

- рассматривает предлагаемые взрослыми программы деятельности местной скаутской группы, программу прогрессивного развития скаутов, программы скаутских мероприятий, участвует в их разработке;
- планирует мероприятия местной скаутской группы;
- рассматривает вопросы прохождения скаутами программы прогрессивного развития и присвоения им знаков отличия;
- заслушивает отчеты патрульных лидеров об участии патрулей в скаутских программах, проведенных мероприятиях;
- избирает старшего патрульного лидера;
- обсуждает идеи и предложения, которые выдвигаются скаутами.

Старший патрульный лидер поддерживает связь между Советом лидеров патрулей и взрослым руководителем местной скаутской группы, отвечает за подготовку и проведение Совета лидеров патрулей.

Взрослый (как минимум совершеннолетний) *руководитель* местной скаутской группы отвечает за обучение скаутов-лидеров, разработку и реализацию программы прогрессивного развития скаутов (на основе национальной программы прогрессивного развития), своевременное и достойное поощрение скаутов за их достижения, привлечение родителей скаутов и других взрослых к участию в скаутских программах, деятельности местной скаутской группы, создание позитивного имиджа Скаутинга в местном сообществе.

Руководитель местной скаутской группы может подобрать себе *взрослых помощников*, отвечающих за специализированные скаутские программы. В случае необходимости кто-либо из помощников может исполнять обязанности руководителя местной скаутской группы. Руководитель местной скаутской группы также может прибегать к помощи взрослых инструкторов. *Взрослые инструкторы* являются профессионалами, которые нанимаются или привлекаются Комитетом местной скаутской группы на добровольных началах для обучения скаутов каким-то специальным умениям и навыкам.

Содействие деятельности местной скаутской группы оказывает ее *Комитет*. Членами Комитета избираются взрослые — родители скаутов и люди, пользующиеся авторитетом в местном сообществе. Комитет местной скаутской группы обеспечивает соответствие ее деятельности уставу национальной скаутской организации, ее программе прогрессивного развития молодых людей, осуществляет подбор взрослых лидеров и содействует их обучению,

привлекает финансовые ресурсы, необходимые для обеспечения деятельности местной скаутской группы, расходует их, приобретает и содержит объекты собственности местной



скаутской группы, обеспечивает всем необходимым ее мероприятия. В состав Комитета, как правило, входят:

- *председатель* (руководит работой Комитета, обеспечивает соответствие деятельности местной скаутской группы уставу национальной скаутской организации, осуществляет подбор взрослых лидеров, инструкторов, содействует их обучению, развивает и поддерживает отношения с местными органами государственной власти, институтами, признающими Скаутское движение и содействующими ему);
- *ответственный за скаутские программы* (обеспечивает реализацию программы прогрессивного развития скаутов, участвует в организации мероприятий местной скаутской группы, обеспечивает их проведение, проводит встречи скаутов, на которых отмечаются их успехи, обеспечивает хранение и поддерживает в надлежащем состоянии имущество местной скаутской группы, обеспечивает наличие и хранение знаков отличия и сертификатов, привлекает родителей скаутов к участию в мероприятиях местной скаутской группы);
- *казначей* (привлекает необходимые финансовые ресурсы, обеспечивает их размещение в банковских учреждениях, получает членские взносы и ведет их регистрацию, по поручению Комитета местной скаутской группы оплачивает ее счета, составляет годовой бюджет местной скаутской группы и контролирует его исполнение);
- *секретарь* (готовит заседания Комитета местной скаутской группы, ведет учет ее членов, информирует местную скаутскую группу о решениях Комитета, руководство национальной скаутской организации, общественность — о деятельности местной скаутской группы);
- *духовник* (оказывает скаутам духовную помощь, вдохновляет их на регулярное участие в мероприятиях религиозной организации, которой они принадлежат; обеспечивает атмосферу духовности на мероприятиях местной скаутской группы, посещает семьи скаутов, если это необходимо).

Комитет местной скаутской группы дает возможность взрослому руководителю и его помощникам сконцентрироваться на воспитательной работе со скаутами.

Взрослый руководитель местной скаутской группы, его помощники и члены Комитета должны быть добровольцами, работающими с молодыми людьми в свободное время и не получающими плату за эту работу (См.: Акатов Н. Принципы организационного строительства в Скаутском движении).

В своей деятельности местная скаутская группа руководствуется уставом национальной скаутской организации, разработанными ею специально нормативно-правовыми документами и национальной программой прогрессивного развития скаутов.



См. статьи:

Национальная скаутская организация (НСО);

Поддержка взрослых;

Членство в малых группах.



В. Довбыщенко



НАЦИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Один из видов политики, представляющий собой:

- организующее и регулятивно-контролирующее воздействие органов государственной власти, общественных институтов на молодежь, институциональные образования молодежного движения с целью управления ими, руководства процессом социализации молодежи;
- воздействие молодежи на органы государственной власти, общественные институты с целью формирования адекватной национальной молодежной политики.

Субъектами национальной молодежной политики являются:

- специально уполномоченные органы государственной власти (соответствующие комитеты и комиссии центрального законодательного органа и местных органов самоуправления, министерства, государственные комитеты и т.д.);
- совещательные, консультативные органы (например, Национальный совет по вопросам молодежной политики при высшем должностном лице государства);
- общественные институты (система образования, объединения граждан — политические партии, общественные, религиозные организации и т.д.);
- молодежное движение.

Одним из субъектов национальной молодежной политики является молодежь. “Национальная молодежная политика должна соответствовать потребностям и стремлениям молодых людей. С этой целью она должна формироваться и осуществляться *при участии* молодых людей, а не только *для* них. Эффективная и заслуживающая доверия национальная молодежная политика должна использовать созидательные силы молодежи. Национальная молодежная политика должна быть понята и поддержана всеми молодыми людьми, включая тех, кто не является членом политических партий или общественных организаций. В документах, отображающих национальную молодежную политику, должно быть сформулировано, каким образом молодые люди могут внести свой вклад в развитие их обществ, какие усилия будут прилагаться для вовлечения в общественную жизнь тех молодых людей, политические взгляды и мировоззрение которых еще не сформировались” (Национальная молодежная политика. Рабочий документ внеформальных воспитательных молодежных организаций).

Молодежь оказывает влияние на формирование национальной молодежной политики, участвуя в политической жизни страны путем объединения в молодежное движение, вхождения его представителей в органы государственной власти, определяющие Национальную молодежную политику, участия в работе их совещательных консультативных органов, формирования благоприятного общественного мнения. Формами объединения



молодежи могут быть политические партии, общественные организации и т.д.

Одной из общественных организаций молодежи является национальная скаутская организация. Будучи неполитической, непосредственно не участвуя в борьбе за власть, национальная скаутская организация, тем не менее, должна оказывать воздействие на формирование национальной молодежной политики, участвуя таким образом в политической жизни страны.

Возможность молодежи влиять на формирование национальной молодежной политики определяется общественно-политическим устройством страны и уровнем развития политической культуры молодежи.

Инструментами реализации национальной молодежной политики являются акты национального законодательства о молодежи, указы и постановления специально уполномоченных органов государственной власти, государственная и общественная поддержка молодежи и молодежного движения, в том числе финансовая, а также деятельность политических партий и общественных организаций, выражающих интересы и потребности молодых людей.



См. статьи:

Всемирный скаутинг;

Национальная скаутская организация (НСО).

В. Довбыщенко



НАЦИОНАЛЬНАЯ СКАУТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (НСО)

Добровольная неполитическая неправительственная открытая воспитательная общественная организация, которая действует в соответствии с целью, фундаментальными принципами и воспитательным Методом Всемирного скаутинга, официально признана в своей стране и является членом ВОСД.

НСО получает официальное признание в своей стране в соответствии с национальным законодательством. Членом ВОСД НСО может стать в случае, если она удовлетворяет требованиям, определенным Конституцией ВОСД. "Членство НСО во Всемирной организации предусматривает:

- а) получение статуса юридического лица и подтверждение общенационального характера ее деятельности;
- б) принятие и последовательная приверженность принципам и Методу, изложенным в главе I данной Конституции;
- в) открытый прием всех, кто согласен поступать в соответствии с целью, принципами и



Методом Движения;

г) сохранение организации как независимого неполитического добровольного движения на основе честности и пользы;

д) регистрацию Всемирным бюро;

е) регулярную уплату регистрационных взносов;

ж) уведомление Всемирного бюро о намерении внести любые изменения в свой устав, касающиеся проблем, изложенных в главах I, II и III данной Конституции, прежде чем эти изменения будут утверждены;

з) предоставление во Всемирное бюро ежегодного отчета.

Только одна НСО из какой-либо страны может быть принята в члены Всемирной организации” (Конституция ВОСД, статья V).

НСО может быть объединением физических лиц — граждан, иностранцев и лиц без гражданства, проживающих в стране на законных основаниях. Такую организацию в ВОСД принято называть **ассоциацией**. Вместе с тем “НСО может состоять более чем из одной скаутской ассоциации, которые объединяются в федерацию на основе общей скаутской цели” (там же). То есть НСО может быть объединением скаутских организаций (юридических лиц). Такую организацию в ВОСД называют **федерацией**. ВОСД признает возможность принятия федерации в качестве национальной скаутской организации какой-либо страны только тогда, когда имеются значительные культурные, в частности религиозные, отличия между скаутскими ассоциациями, входящими в федерацию.

НСО необходимо решать следующие **задачи**:

- представлять свою организацию в ВОСД;
- уплачивать ежегодный всемирный и региональный взносы;
- поддерживать связи с ВОСД, своей региональной скаутской организацией, другими НСО;
- оказывать необходимую помощь местным скаутским группам и территориальным подразделениям НСО, содействовать формированию новых скаутских групп;
- защищать общие законные интересы скаутов своей страны;
- вырабатывать общие направления деятельности;
- создать и совершенствовать национальную программу прогрессивного развития

молодых людей, организовывать местные, территориальные, национальные и международные скаутские мероприятия, лагеря, приглашать к участию в них скаутов других НСО;

- обеспечить прогрессивное развитие скаутов в соответствии с национальной программой прогрессивного развития, издавать необходимую учебную литературу;



- создать и совершенствовать систему идентификации, рекрутирования, подготовки и переподготовки, мониторинга кадров НСО (взрослых лидеров), стандартизировать требования к ним;
- создать систему регистрации структурных подразделений и членов НСО;
- осуществлять уставный контроль за деятельностью местных скаутских групп;
- организовать обмен информацией в НСО, регулярно информировать о своей деятельности общественность в средствах массовой информации, выпускать периодические издания;
- привлекать ресурсы, в частности финансовые, необходимые для обеспечения деятельности НСО, организовать сбор вступительных и членских взносов;
- влиять на органы государственной власти с целью формирования национальной молодежной политики, взаимодействовать и сотрудничать с другими общественными институтами.

Главной задачей НСО является предоставление необходимых услуг местным скаутским группам.

Для решения этих задач *создается организационная структура и система управления* НСО. Примерная **организационная структура НСО** (ассоциации) приведена на схеме 2 (см.: “Как создать скаутскую организацию”).

Конкретные формы организационного строения НСО зависят от особенностей страны и определяются самой НСО. Оптимальной считается простая организационная структура НСО.

Первичной организацией НСО является *местная скаутская группа*. Местные скаутские группы определенной административно-территориальной единицы страны (района, округа, города, области, губернии, края, республики и т.д.) могут объединяться в **территориальную скаутскую организацию** — структурное подразделение НСО. Главными функциями территориального подразделения НСО являются: оказание всесторонней помощи местным скаутским группам, координация их деятельности в соответствии с уставом и решениями НСО, содействие в формировании новых скаутских групп.

Потребность НСО в территориальных подразделениях возникает в том случае, если территория страны слишком обширна для того, чтобы эффективно помогать местным скаутским группам и координировать их деятельность из одного центра. Создание территориальных скаутских организаций также целесообразно в стране, регионы которой существенно отличаются друг от друга образом жизни, традициями населения.

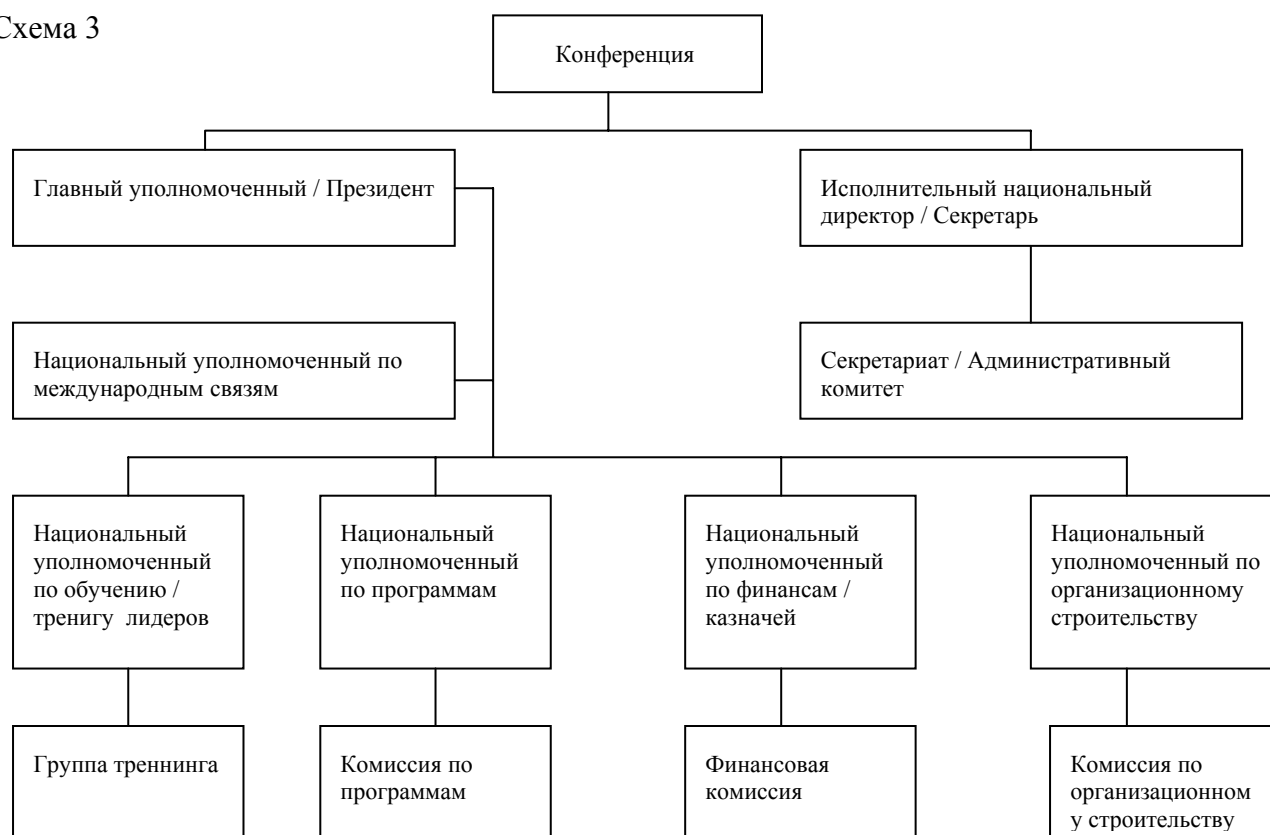


Схема 2

Инициатива по созданию местных скаутских групп и территориальных подразделений НСО должна исходить от самих скаутов и лишь в исключительных случаях — от НСО. Местные скаутские группы и территориальные скаутские организации могут иметь статус юридических лиц, если это предусмотрено уставом НСО.

Система управления НСО может состоять из следующих органов (см. схему 3).

Схема 3



Подобную систему управления могут иметь территориальные скаутские организации.



Высшим руководящим органом НСО является ее *Конференция (Съезд)*. Делегатами конференции, как правило, становятся представители всех структурных подразделений НСО, местных скаутских групп. Решающую роль в процессе принятия решений Конференции должны играть молодые люди. Обычно конференция утверждает устав и поправки к нему, основные направления деятельности НСО, рассматривает отчеты ее руководящих органов, избирает или назначает Главного уполномоченного (Президента), членов Исполнительного комитета, других руководящих органов, которые исполняют свои обязанности до следующей конференции.

Главный уполномоченный отвечает за общее руководство НСО, осуществляет планирование ее деятельности, председательствует на заседаниях Исполнительного комитета, контактирует с органами государственной власти, институтами, признающими Скаутское движение и содействующими ему, представляет НСО.

Исполнительный комитет НСО является исполнительным органом ее Конференции и осуществляет руководство НСО в период между конференциями. В состав Исполнительного комитета, наряду с Главным уполномоченным, могут входить: *Национальный уполномоченный по программам* (отвечает за разработку и реализацию национальной программы прогрессивного развития, скаутских программ, организацию и проведение скаутских лагерей, выпуск учебной литературы), *Национальный уполномоченный по обучению лидеров* (отвечает за идентификацию, рекрутирование, подготовку, переподготовку и мониторинг взрослых лидеров НСО), *Национальный уполномоченный по финансам* (отвечает за финансовое обеспечение деятельности НСО), *Национальный уполномоченный по международным связям* (отвечает за развитие связей НСО с другими национальными скаутскими организациями и ВОСД), *Национальный уполномоченный по организационному строительству* (отвечает за формирование местных скаутских групп и территориальных организаций НСО, ее связи с общественностью, информирование о деятельности НСО, выпуск периодических печатных изданий НСО, подготовку нормативно-правовых документов, конференций и заседаний Исполнительного комитета НСО). С ростом численности НСО состав ее Исполнительного комитета может быть дополнен должностями национальных уполномоченных по связям с общественностью, информированию и т.д. Для организации работы по отдельным направлениям деятельности НСО Исполнительным комитетом могут создаваться *комиссии (комитеты)*. Комиссии обычно работают под руководством национальных уполномоченных, отвечающих за соответствующие направления деятельности НСО.

Все перечисленные руководители НСО должны быть **добровольцами**, не получающими плату за свою работу в НСО, так как Скаутинг руководствуется принципом добровольной работы взрослых с молодыми людьми в свободное время. В то же время добровольцы в своей работе могут поддерживаться **профессионалами**, служащими в НСО по найму. Функцией профессионалов в НСО является обеспечение деятельности добровольцев, оказание им необходимой помощи.

Ответственным за профессиональное обеспечение работы добровольцев в НСО может быть назначенный Конференцией, Главным уполномоченным или Исполнительным комитетом *Национальный исполнительный директор (секретарь)*, служащий в НСО профессиональным администратором. Как правило, Национальный исполнительный директор является ответственным секретарем Конференции и Исполнительного комитета НСО, отвечает за работу ее Секретариата (штаб-квартиры). Национальный исполнительный директор курирует работу профессиональных служащих НСО.



Административную работу в НСО выполняют работники ее *Секретариата*, также служащие по найму (см.: “Как создать скаутскую организацию”).

НСО должна иметь символику, атрибутику, униформу, национальную штаб-квартиру, региональные, местные скаутские центры и клубы, движимое и недвижимое имущество, скаутские магазины.

В своей деятельности НСО руководствуется уставом, который принимается ее Конференцией по согласованию со Всемирным скаутским бюро в соответствии с Конституцией ВОСД и национальным законодательством.



См. статьи:

Всемирная организация скаутского движения (ВОСД);

Скаутская ассоциация;

Скаутская федерация;

Местная скаутская группа;

Национальная молодежная политика.

В. Довбышенко



ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ДЕЛО

Элемент Скаутского метода, предполагающий вовлечение скаутов в разнообразные виды практической деятельности и овладение молодыми людьми социальным опытом благодаря стимулированию взрослым лидером их активности и самостоятельности в этой деятельности.

Обучение через дело превратилось в своеобразный краеугольный камень современного воспитания. В качестве элемента Скаутского метода обучение через дело было впервые применено БП, который утверждал, что “ребенок хочет делать, поддержите эту его потребность, развейте ее в правильном направлении и позвольте ему действовать так, как он считает нужным. Позвольте ему совершать ошибки; таким образом он приобретает необходимый опыт” (БП, Хедкуотер газет, январь 1916).

Цель и задача

Цель обучения через дело — воспитание самостоятельности и ответственности молодых людей за собственную жизнь.

Главной задачей обучения через дело является оказание помощи скаутам в их развитии посредством создания содержательной среды, которая:



- воодушевляет молодых людей исследовать, экспериментировать, открывать и таким образом развиваться;
- способствует раскрытию и развитию их способностей;
- помогает им приобрести жизненно важные практические навыки.

Область применения

Обучение через дело применимо ко всем видам скаутской подготовки вне зависимости от возраста скаутов.

Сущностные характеристики

Обучение через дело предполагает активное и самостоятельное участие скаутов в жизни скаутской группы, практическое освоение ими скаутских специальностей. Обучение через дело предполагает не столько теоретическое изучение предмета деятельности, сколько непосредственное участие в ней. Взрослый лидер способствует приобретению скаутом умений и навыков, необходимых для скаутской практики. Такая подготовка носит опытный, экспериментальный, деятельностный характер, который ближе всего инициативному, подвижному подростку.

В то же время скаутская подготовка не заменяет учебы в школе или занятий в различных кружках и секциях, поскольку, в отличие от образовательного процесса в учебном заведении, — это процесс саморазвития и самовоспитания молодых людей при поддержке взрослых на основе Скаутского метода.

“Необходимыми вещами, которые нужно развить в наших молодых людях, чтобы из них получились хорошие граждане, являются: характер; эрудиция.

Эрудиция формируется в школе. Характер формируется при поддержке Скаутского движения.

Доминирующими являются два подхода к обучению:

- 1) посредством воспитания: развития личности мальчика и воспитания в нем настроенности и желания учиться для себя;
- 2) посредством инструктирования: насильственного вдалбливания знаний.

Второй подход применяется слишком часто. В Скаутском движении мы используем первый подход” (БП, Хед-куотер газет, октябрь 1913).



См. статьи:

Воспитание; Деятельность;

Личность; Социализация;

Скаутский метод;

Поддержка взрослых;

Взрослые в Скаутинге.



ОСНОВАТЕЛЬ



Основоположник Всемирного скаутинга Роберт Стефенсон Смит Баден-Па-уэлл (БП). Родился 22 февраля 1857г. в Лондоне (Великобритания). Он был шестым сыном и восьмым из десяти детей священника Баден-Пауэлла, профессора Оксфордского университета. Отец БП умер, когда мальчику исполнилось только три года, в силу этого обстоятельства семья вынуждена была жить скромно.

БП получил начальное образование благодаря своей матери, позже посещал школу Роуз-хилл, после чего продолжил учебу в школе Чартерхауз, находившейся сначала в Лондоне, а потом в сельской местности в Сюррее. Возможность быть среди природы оказала большое влияние на его жизнь.

БП всегда был полон страстного желания приобрести новые навыки: неплохо играл на пианино и скрипке; как актер-любитель много раз выступал в роли клоуна. Во время учебы в Чартерхаузе он заинтересовался разнообразными занятиями на природе и всевозможными поделками из дерева. В лесных зарослях вокруг школы БП, случалось, скрывался от своих учителей. Здесь он ловил диких кроликов и жарил их на костре. Будучи осторожным, он не позволял дыму выдать его местонахождение.

Не теряя времени даром, вместе со своими братьями он всегда искал приключений. Однажды на каникулах они совершили шлюпочный поход вдоль южного берега Англии. В другой раз они исследовали р. Темзу, пройдя до ее верховья на каное.

Такие путешествия были необычными для молодого поколения тех лет. Навыки, которые БП приобрел в юношеские годы, оказались весьма полезными в его будущей жизни.

БП не получал отличных отметок в школе, о чем свидетельствуют табели об окончании учебного года. Например, в одном из его табелей записано: “Математика — почти ничего не делал во время занятий”, в другом: “Французский — мог бы иметь лучшие успехи, однако ленился и часто спал на уроках”. Тем не менее БП успешно сдал вступительные экзамены в военное училище и стал вторым по результатам среди нескольких сотен учащихся. После окончания учебного курса юноша получил назначение для прохождения службы в 13-й Гусарский полк, где впоследствии ему было присвоено звание полковника.

В 1876 г. БП был направлен в Индию как молодой офицер — специалист по военной разведке, картографии и маскировке. Значительные успехи позволили ему вскоре вести полевые занятия с молодым пополнением. Методы БП оказались нетрадиционными для того времени: при его непосредственном участии создавались небольшие группы солдат или патрули, действовавшие под руководством одного командира и имевшие отлаженную систему



специальных поощрений тех, кто хорошо выполнял свою задачу. Для большей эффективности БП награждал своих подчиненных нашивками с традиционным для тех времен рисунком стрелки компаса. Сегодняшняя Всемирная скаутская эмблема очень похожа на этот знак.

Позже БП проходил службу на Балканах, в Южной Африке и на Мальте, после чего вновь вернулся в Африку, где участвовал в обороне Мейфкинга во время его 217-дневной осады в начале англо-бурской войны. Во время длительной осады был создан небольшой отряд юношей, находившихся в крепости. Эти юноши были наблюдателями, посыльными, иногда с опасностью для жизни выполняли различные поручения. Их инициатива, находчивость, удовольствие, с которым они выполняли задания, по всей видимости, вдохновили БП на размышления о воспитании подрастающего поколения.

После успешной обороны Мейфкинга БП стал национальным героем. Вернувшись на родину, он открыл для себя, что маленький учебник, написанный им для солдат, — “Помощь в разведке”, — стал весьма популярным и широко использовался молодежными лидерами и учителями по всей стране в работе с детьми. Однажды к нему обратился основатель детского движения “Бригады мальчиков” Уильям Смит с просьбой разработать лучшую, чем существовавшие в то время, систему воспитания мальчиков в духе достойных и полезных граждан своей страны.

Возникновение Скаутинга. Лагерь на острове Броунси

БП принялся за переработку учебника “Помощь в разведке” для молодых читателей. В 1907 г. он организовал экспериментальный лагерь на острове Броунси, чтобы воплотить на практике свои идеи. БП собрал вместе 22 мальчика из разных социальных слоев британского общества. Каждый из них должен был научиться жить в лесу, довольствоваться малым, быть наблюдательным, дисциплинированным, выдержанным, воспитать в себе готовность к взаимопомощи, быть патриотом.

В первый день мальчики были разбиты по патрулям из 6-8 человек в каждом, между ними распределялись обязанности. На следующий день они учились жить в условиях лагеря. Третий и четвертый дни были посвящены изучению природы, растений, следов животных и птиц, звездного неба. В течение пятого дня БП беседовал с мальчиками о рыцарстве: чести, верности королю, отношении к женщине. Шестой день был посвящен приобретению навыков по оказанию первой медицинской помощи и действиям во время экстремальных ситуаций. На седьмой день мальчики знакомились с историей Великобритании, обязанностями гражданина. В последний день мальчики играли и состязались. В дневнике, который БП вел в лагере, он записывал: “Ежедневно один из патрулей бывает в дозоре, другой ищет место для привала, остальные заняты добытием и приготовлением пищи и т.д. Как только патруль прибывает на новое место, быстро оборудуется привал, варится еда и выставляется караул на ночь”.

БП отказался от лекций — он беседовал с мальчиками у костра, предлагал на практике применить полученные знания, организовывал интересные игры и состязания.

Все мальчики носили значок — латунную лилию. После того, как они проходили испытания на умение читать следы, вязать узлы и т.д., им выдавали еще один значок и свисток с надписью “Будь готов!”. Когда мальчики достигали более высоких результатов, им вручался шейный платок — галстук цвета хаки.

Наблюдая за мальчиками в лагере, БП записывает в дневнике: “В лагере собрались далеко не



лучшие ребята, а любой трудный ребенок против дисциплины. Но тем не менее дисциплина оказалась весьма удовлетворительной. На первом месте у мальчиков всегда были честь и чувство долга, они старались сделать дело как можно лучше. Старший мальчик отвечал за весь патруль. Этим побуждалась и ответственность других. А в целом работа шла здорово!”.

Написанная по итогам проведения лагеря книга “Скаутинг для мальчиков”, опубликованная в 1908 г., имела потрясающий успех. Спонтанно мальчики организовывались в скаутские патрули, реализуя на практике идеи, заложенные в книге. То, что было задумано как пособие в помощь существующим организациям, в процессе работы превратилось в учебник нового Всемирного движения. Впоследствии “Скаутинг для мальчиков” был переведен более чем на 35 языков.

Развитие Всемирного скаутинга

Скаутинг быстро распространился по всей Британской Империи, а вскоре — и во всех частях мира.

В сентябре 1908 г. БП открыл офис для того, чтобы иметь возможность отвечать на многочисленные письма, которые шли отовсюду. В 1910 г. в возрасте 53 лет он ушел в отставку по совету короля Эдуарда VII, предложившего ему посвятить себя полезной службе на благо родины в Скаутском движении.

С этого времени энтузиазм и энергия БП были направлены на развитие Скаутинга. Он совершал путешествия во все страны мира и бывал везде, где появлялась необходимость в его помощи, побуждая Движение к росту и всячески вдохновляя его активистов.

В 1912 г. БП женился на Олав Соумс, которая оказалась хорошим другом и постоянным помощником в его работе. Впоследствии Олав возглавила Всемирный гайдинг.

Главный скаут мира

Первый международный скаутский сбор — Джамбори — состоялся в Лондоне, в 1920 г. Во время церемонии его закрытия БП был единодушно провозглашен Главным скаутом мира. Последовавшие затем международные мероприятия скаутов подтвердили, что это был не только почетный титул: скауты видели в БП настоящего Руководителя. Крики приветствий, когда он прибывал на собрания, и тишина, когда БП поднимал руку, подтверждали, что он мог увлекать сердца и воображение своих последователей во многих странах.

На третьем Джамбори принц Уэльский объявил, что БП даруется титул пэра. Все скауты встретили эту новость с огромной радостью. Впоследствии БП получил титул Лорда Бадэн-Пауэлла Гилвеллского. Гилвелл Парк становится международным тренинговым центром, созданным Основателем Скаутского движения для подготовки скаутских лидеров.

Скаутинг был не единственным увлечением в жизни БП. Ему нравились художественная самодеятельность, рыбная ловля, игра в поло и большая охота. Он был очень

хорошим художником, оставившим после себя много рисунков и акварелей, также проявлял интерес к скульптуре и любительскому кино. За свою жизнь БП написал 32 книги, был удостоен почетных дипломов, по крайней мере, 6 университетов, награжден 28 орденами и медалями зарубежных государств и удостоен 19 зарубежных скаутских знаков отличия.



В 1938 г., когда состояние его здоровья резко ухудшилось, БП вернулся в Африку, которая была очень близка его сердцу, чтобы жить в “полуетставке” в Кении. Там он по-прежнему искал выхода своей энергии, продолжая писать и рисовать эскизы. 8 января 1941 г. в возрасте 83 лет БП скончался. Он похоронен в Ниери, Кения.

В своем прощальном слове, обращенном к скаутам мира, БП призывал: “Будьте верны своему Скаутскому Обещанию даже тогда, когда вы вырастаете из мальчишеского возраста, а Бог поможет вам в этом. Подлинный путь к счастью — дарить счастье другим людям”.

Олав Баден-Пауэлл продолжила работу БП, способствуя распространению идей Скаутинга и Гайдинга по всему миру вплоть до своей кончины в 1977 г. Она похоронена в Ниери рядом с БП.



См. статьи:

Всемирный скаутинг;

Всемирная организация скаутского движения (ВОСД).

В. Довбыщенко

(по материалам официального издания Всемирного скаутского бюро, июль 1988 г.)



ПОДГОТОВКА ВЗРОСЛЫХ ЛИДЕРОВ (СКАУТСКИЙ ТРЕНИНГ)

Обучение взрослых лидеров скаутской организации воспитательной и организационной работе в Скаутинге.

Подготовка взрослых лидеров скаутской организации осуществляется в форме скаутского тренинга. “За многие годы Скаутинг разработал эффективную и хорошо отработанную систему скаутского тренинга взрослых лидеров, которая, вне сомнения, является одной из его главных особенностей как воспитательного Движения. Эта система была и продолжает быть новаторской в области воспитания взрослых. Прогрессивная децентрализация дала возможность приспособить скаутский тренинг к местным условиям, следуя за быстрым ростом и развитием Движения в совершенно новой среде” (Взрослые в Скаутинге).

Цель и задача

Целью скаутского тренинга является повышение функциональной компетентности взрослых лидеров скаутской организации, содействие тем самым их прогрессивному развитию в Скаутинге.

Задачей скаутского тренинга является обеспечение условий для наиболее полного раскрытия личностного потенциала взрослых лидеров, повышения эффективности их работы в скаутской организации посредством:

- их побуждения к активной деятельности в Скаутинге;



- повышения функциональной компетентности взрослых лидеров.

Область применения

Скаутский тренинг “преобразуется в глобальную систему развития взрослых лидеров, охватывая все функции взрослых в организации, все области умений, необходимых для выполнения этих функций. Он рассматривается как непрерывный процесс, который начинается в тот момент, когда взрослый привлекается в Движение, и продолжается до того момента, когда он или она уходят из него, включая все промежуточные этапы” (Взрослые в Скаутинге).

Сущностные характеристики

Скаутский тренинг является системой учебных, научно-методических и методических тренинговых мероприятий, проводящихся скаутской организацией для взрослых лидеров местных скаутских групп, их помощников, членов руководящих органов национальной скаутской организации и ее территориальных структурных подразделений.

В основе скаутского тренинга — личностный подход к обучению взрослых лидеров. Скаутский тренинг создает условия для их личностного роста в скаутской организации и проводится с учетом индивидуальных особенностей и потребностей взрослых лидеров. Для каждой категории взрослых лидеров создается специальная тренинговая программа. Тренинговые программы являются разноуровневыми — они составляются с учетом роста взрослых лидеров в организации по мере возрастания их функциональной компетентности.

По итогам участия в скаутском тренинге взрослому лидеру присваивается очередная **скаутская квалификация**. Приобретение более высокой квалификации может служить основанием для продвижения взрослого лидера в скаутской организации. Высшей квалификационной категорией в Скаутинге является звание “скаутмастер”, которое присваивается взрослому лидеру после успешного окончания им специального тренингового курса “Вуд бейдж”, начало которому положил БП. Подтверждением полученной скаутской квалификации служит сертификат, свидетельствующий о том, что взрослый лидер прошел определенную подготовку, и ему присвоена скаутская квалификация.

Национальная скаутская организация самостоятельно устанавливает квалификационные категории своих взрослых лидеров и форму сертификатов, свидетельствующих об их присвоении.

Методической основой скаутского тренинга является Скаутский метод — взрослые обучаются через дело в соответствии с национальной программой прогрессивного развития для достижения цели Скаутинга.

Скаутский тренинг предусматривает:

- создание тренинговых программ;
- проведение учебных, научно-методических и методических тренинговых мероприятий;
- сопровождение участников тренинговых мероприятий.

Скаутский тренинг проводится в очной и заочной формах.



Очная форма.

Формами очной подготовки взрослых лидеров скаутской организации являются курсы, семинары и конференции.

Курсы — наиболее длительная подготовка взрослых лидеров, предполагающая повышение их общей функциональной компетентности.

Семинар — кратковременная подготовка взрослых лидеров по частным вопросам, углубленное изучение ими одной из тем курсов, предполагающее повышение их функциональной компетентности в определенной области.

Конференция — кратковременная подготовка взрослых лидеров по наиболее общим вопросам деятельности национальной скаутской организации и Всемирного скаутин-га.

Очная форма подготовки взрослых лидеров является ведущей в скаутском тренинге.

Заочная форма.

К заочным (дистанционным) формам скаутского тренинга можно отнести самостоятельную работу взрослого лидера над выполнением задания тренера, переписку с тренером или тренинговым центром, в том числе электронную. Дистанционные формы обучения играют все более заметную роль в скаутском тренинге многих национальных скаутских организаций.

В ВОСД научно-методическое обеспечение скаутского тренинга осуществляет Всемирный тренинговый комитет. Всемирный тренинговый комитет оказывает помощь

региональным и национальным скаутским организациям в подготовке и проведении их тренинговых мероприятий.

В национальной скаутской организации скаутский тренинг организуется и проводится *группой тренинга*, которой, как правило, руководит Национальный уполномоченный по обучению лидеров (тренингу).

С целью повышения эффективности скаутского тренинга национальная скаутская организация может создать *тренинговый центр*. Кроме группы тренинга, состоящей, как правило, из добровольцев, к работе в нем могут привлекаться специалисты, работающие по найму.



См. статьи:

Взрослые в Скаутинге;

Поддержка взрослых;

Всемирная организация скаутского движения (ВОСД);

Национальная скаутская организация (НСО).

О. Решетников



ПОДДЕРЖКА ВЗРОСЛЫХ

Элемент Скаутского метода, предполагающий воспитательное партнерство взрослого лидера и молодых людей в Скаутинге.

В качестве элемента Скаутского метода поддержка взрослых впервые применена БП.

Цель и задача

Цель поддержки взрослых — обеспечение и стимулирование самовоспитания детей и молодых людей с помощью Скаутского метода. “Скаутинг обращается к молодым людям, он является молодежным движением, роль взрослых в котором состоит в том, чтобы помочь молодежи в достижении цели Скаутинга” (Фундаментальные принципы ВОСД).

Задачей поддержки взрослых является содействие детям и молодым людям в процессе их саморазвития как автономных личностей, готовых помочь другим, ответственных, идейных членов местных, национальных и международного сообществ. Эта поддержка осуществляется взрослым лидером посредством:

- разъяснения воспитательного предложения Скаутинга, ознакомления детей и молодых людей со Скаутским методом и объяснения, чего они могут достичь с его помощью;
- создания содержательной среды, дружеской и созидательной атмосферы в скаутской группе, способствующей познанию скаутами того, что они могут сделать, чего достичь, вдохновляющей и стимулирующей их личностный прогресс, самовоспитание и самореализацию;
- создания безопасных условий, необходимых для того, чтобы скауты могли познавать и экспериментировать, приобретать лично значимый опыт в деятельности, которой они хотят заниматься.

Область применения

Поддержка взрослых сопровождает детей и молодых людей во всех видах их скаутской деятельности.

Сущностные характеристики

Поддержка взрослых является добровольным воспитательным партнерством взрослого лидера и молодых людей, основанным на их обоюдной заинтересованности в том, что предлагает Скаутинг, взаимоуважении, доверии и принятии друг друга как личностей.

Взрослый лидер, наблюдая за динамикой развития каждого скаута и скаутской группы, использует результаты наблюдения, свои знания для того, чтобы создать дружескую и созидательную атмосферу в группе, помочь скаутам осознать свои интересы, потребности, способности и возможности, выстроить индивидуальную траекторию их личностного развития, создать индивидуальные программы прогрессивного роста и реализовать их,



объединяя воспитательные цели каждого и группы в целом с воспитательными целями Скаутинга (см.: “Скаутинг: воспитательная система”). В процессе самовоспитания детей и молодых людей их взрослый лидер играет роль:

- хранителя Скаутского Закона, скаутских традиций;
- образца для подражания;
- участника всех мероприятий скаутской группы;
- эксперта, оценивающего личностный рост скаутов в соответствии с программой их прогрессивного развития.

Роль взрослого лидера в Скаутинге принципиально отлична от роли родителей, школьного учителя, священника или инструктора. “Скаутмастер не должен быть ни школьным учителем, ни командиром, ни пастором, ни инструктором.

Он должен принять роль старшего брата, то есть видеть вещи так, как видит их мальчик, вести за собой, вдохновлять и указывать правильное направление” (БП, Пособие по руководству скаутскими отрядами).

Это подразумевает демократичное руководство скаутской группой и занятие взрослым лидером активной позиции в процессе воспитания скаутов. Скауты и взрослый лидер совместно принимают решения, касающиеся жизни группы. Решение принимается в ходе диалога и является результатом компромисса. Взрослый лидер непосредственно участвует в мероприятиях скаутской группы, личным примером вдохновляя детей и молодых людей делать все от них зависящее для личностного роста в соответствии с их индивидуальными воспитательными целями, согласованными с целями группы и Скаутинга. При этом взрослый лидер сам поступает так, как учит поступать скаутов.

Взрослый может быть лидером в скаутской организации при наличии собственного желания и соответствующего уровня **компетентности**, которая приобретается и развивается путем специальной подготовки, прохождения взрослым лидером системы **скаутского тренинга**.



См. статьи:

Воспитание;

Лидерство;

Взрослые в Скаутинге;

Скаутский метод;

Членство в малых группах;

Подготовка взрослых лидеров (скаутский тренинг);

Национальная скаутская организация (НСО);

Местная скаутская группа.

О. Решетников



ПРОГРАММА ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Элемент Скаутского метода, представляющий собой план поэтапного личностного развития скаута.

В качестве элемента Скаутского метода поэтапный личностный рост скаутов разработан БП.

Цель и задача

Цель программы прогрессивного развития личности — саморазвитие, раскрытие личностного потенциала ребенка и молодого человека как автономной личности, готового помочь другим, ответственного, идейного члена местного, национального и международного сообщества.

Задачей программы прогрессивного развития личности является обеспечение для каждого скаута возможности:

- развить внутреннюю мотивацию к личностному прогрессу;
- стать субъектом своего личностного развития;
- развиваться в соответствии со своими интересами, склонностями, способностями и целями Скаутинга;
- осознать достигнутый прогресс и продолжить развитие на его основе (см.: “Скаутинг: воспитательная система”).

ПРОГРАММА ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Область применения

Программа прогрессивного развития личности является основой любой скаутской программы — индивидуальной, патруля, местной скаутской группы, национальной скаутской организации или программы проведения скаутского мероприятия.

Сущностные характеристики

Участие скаутов в программе прогрессивного развития личности предполагает их личностное развитие, опирающееся на индивидуальные интересы, потребности и возможности. В соответствии с программой прогрессивного развития личностный рост скаута осуществляется относительно прежних его достижений. Участие в программе прогрессивного развития личности не является соревнованием скаутов друг с другом.

“Программа прогрессивного развития должна быть *стимулирующей*, апеллирующей к тем,



кому она предназначена. В этом смысле Программа прогрессивного развития должна быть хорошо сбалансированной комбинацией *разнообразных мероприятий*, которые *основываются на интересах участников*” (Фундаментальные принципы ВОСД).

Программа прогрессивного развития личности является планом пошагового прогрессивного роста скаута посредством:

- участия в мероприятиях, предполагающих три вида деятельности (игру, приобретение полезных умений и навыков, общественно полезный труд);
- освоения скаутских специальностей, совершенствования умений и навыков, приобретенных в каждой из них.

“...скаутская программа должна формулироваться в форме программы прогрессивного развития личности, сориентированной на удовлетворение потребности в поэтапном и гармоничном развитии молодежи и детей.

При хорошей комбинации разнообразных мероприятий *игры, полезные навыки и общественно полезный труд* являются тремя главными разделами разрабатываемой программы прогрессивного развития личности. Гармоничная комбинация мероприятий, соответствующих трем главным разделам, предоставляет наилучшие возможности достижения результата при реализации программы прогрессивного развития личности” (Фундаментальные принципы ВОСД).

Программа прогрессивного развития личности предполагает поэтапное освоение скаутом специальностей, относящихся к разным областям деятельности: навыков жизни в природе, организации, оказания первой медицинской помощи и т.д. В соответствии со своими интересами, способностями и возможностями скаут выбирает специальности, которыми он хотел бы овладеть, и совершенствуется в овладении ими. Взрослые поощряют скаутов выбрать как можно большее количество специальностей, чтобы они могли открыть новые интересы, способности и развить их. “Внимательный скаутмастер очень быстро распознает специфические наклонности (к освоению различных специальностей - *прим, сост.*) каждого мальчика и будет это соответственно поощрять” (БП, Пособие по руководству скаутскими отрядами).

Помимо индивидуальных интересов и способностей, выбор скаутом специальностей обусловлен необходимостью его участия в жизни, проектах скаутской группы (патруля, отряда). Осваивая ту или иную специальность, скаут приобретает умения и навыки, которые послужат его вкладом в успех группы.

Когда специальности выбраны, скауты начинают работать над выполнением необходимых требований и в результате добиваются определенного уровня мастерства. Участвуя в мероприятиях своей скаутской группы, молодой человек делится приобретенными знаниями с другими скаутами, помогает им освоить специальности, в которых достиг успеха, и тем самым способствует успеху группы.

Программа прогрессивного развития личности определяет воспитательные цели — знания, умения, навыки и социальные установки скаутов — во всех сферах их личностного роста для каждого из его этапов. В программе прогрессивного развития личности предусматривается несколько *этапов личностного прогресса (разрядов, ступеней)* для скаутов каждой возрастной группы — младших скаутов (кабскаутов), скаутов и роверов. Первый этап



предполагает принятие ребенком или молодым человеком добровольного обязательства, символически выраженного Скаутским Обещанием. Число последующих этапов зависит от возраста скаута. Каждый из этапов длится не более одного года. После прохождения очередного этапа, приобретя новые умения и навыки, скаут может брать на себя большую ответственность в группе.

Оценка личностного прогресса.

По завершении каждого этапа личностный прогресс скаута оценивается:

- самим скаутом, исходя из изменений, наблюдаемых в нем с момента определения личных целей, и суммы приложенных им усилий;
- другими скаутами и взрослым лидером, исходя из наблюдаемых ими изменений в личности скаута, его поведении, знаниях, умениях и навыках, приложенных усилий и вклада, который был им внесен в жизнь группы.

Скаут может формально перейти на следующий этап личностного роста, когда достигнутые им результаты будут соответствовать требованиям программы к прошедшему этапу его развития.

Результат, достигнутый ребенком или молодым человеком в его личностном прогрессе, официально отмечается специальной церемонией присвоения скауту следующего разряда, категории, символом которых может быть значок, нашивка или любое другое видимое доказательство его достижения. Успех мотивирует скаута к дальнейшему росту (см.: “Скаутинг: воспитательная система”).

Уровни программы прогрессивного развития личности.

В Скаутинге существуют программы прогрессивного развития индивидуальные, патруля, местной скаутской группы, национальной скаутской организации, международные.

Индивидуальная программа составляется самим скаутом с помощью взрослого лидера.

Составляя программу прогрессивного развития личности, скаут:

- определяет цели и этапы своего личностного роста;
- описывает способы достижения поставленных целей.

Воспитательные цели в индивидуальной программе прогрессивного развития личности должны соответствовать требованиям программы патруля, местной скаутской группы, национальной скаутской организации.

Программа патруля или местной скаутской группы составляется взрослыми лидерами при участии детей и молодых людей.

Базой для программы прогрессивного развития индивидуальной, патруля и местной скаутской группы служит *программа национальной скаутской организации*. Программа прогрессивного развития национальной скаутской организации определяет наиболее общие воспитательные цели и требования к скаутам разных возрастных секций. Она разрабатывается и в дальнейшем совершенствуется, как правило, под руководством Национального уполномоченного по



программам в соответствии с рекомендациями ВОСД.



См. статьи:

Воспитание;

Личность;

Скаутский метод;

Членство в малых группах;

Система скаутских символов;

Скаутская специальность;

Скаутский Закон и Обещание;

Национальная скаутская организация (НСО);

Возрастная секция в Скаутинге.

О. Решетников



РЕГИОНАЛЬНАЯ СКАУТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСД

Создается “членами Всемирной организации, которые этого желают, в географическом регионе, временно выделяемом Всемирным комитетом” (Конституция ВОСД, статья XIX).

В соответствии с географическими регионами Всемирный скаутский комитет определил границы шести **скаутских регионов** для повышения эффективности управления ВОСД, развития Скаутинга путем действенной поддержки национальных скаутских организаций, укрепления братства, сотрудничества и взаимопомощи среди скаутов на региональном уровне.

Национальные скаутские организации стран, географически входящих в эти регионы, создали региональные скаутские организации ВОСД.

Национальные скаутские организации самостоятельно принимают решение о вхождении в региональную скаутскую организацию своего региона. Организация — член ВОСД может не входить в региональную скаутскую организацию, в то же время она не может войти в региональную скаутскую организацию другого региона. Национальная скаутская организация является членом ВОСД как таковая, а не как член региональной скаутской организации. ВОСД — не федерация скаутских регионов, а всемирная федерация национальных скаутских организаций.

Как специфическая структура ВОСД региональная скаутская организация прежде всего



способствует развитию

Скаутского движения в регионе, обеспечивает выполнение решений ВОСД в части, касающейся региона.

Региональная скаутская организация ВОСД “может состоять из следующих органов:

- Региональной скаутской конференции, включающей всех членов региональной организации;
- Регионального скаутского комитета, соответствующим образом избранного на Региональной конференции;
- Регионального скаутского бюро, которое действует под руководством Регионального исполнительного директора. Региональное бюро является также отделением Всемирного бюро. Региональный директор назначается Всемирным бюро по согласованию с Региональным комитетом, он подчиняется непосредственно Генеральному секретарю, а также Региональному комитету” (Конституция ВОСД, статья XIX).

Региональная скаутская конференция является высшим руководящим органом региональной скаутской организации. Она ответственна за развитие Скаутинга в регионе и выполнение решений ВОСД, касающихся региона. *Региональный скаутский комитет* — исполнительный орган Региональной скаутской конференции — действует в качестве консультативного органа Всемирного скаутского комитета. *Региональное бюро* служит Секретариатом региональной скаутской организации и ВОСД (по делам, относящимся к региону).

В своей деятельности региональная скаутская организация руководствуется Конституцией ВОСД и собственной конституцией, которая принимается Региональной конференцией и согласовывается со Всемирным скаутским комитетом.



См. статьи:

Всемирная организация скаутского движения (ВОСД);

Национальная скаутская организация (НСО).

В. Довбыщенко



РЕГИОНАЛЬНАЯ СКАУТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЕВРАЗИИ

Создана в 1998 г. Учредительной конференцией Скаутского региона Евразии представителями национальных скаутских организаций Армении, Беларуси, Грузии, Молдовы, Таджикистана с целью “содействовать Всемирной организации в развитии Скаутского движения в Регионе Евразии в соответствии с целью, принципами и Методом Скаутского движения, как это определено Конституцией Всемирной организации скаутского движения. Членство в Региональной скаутской организации Евразии открыто для любой национальной скаутской



организации, признанной Всемирной организацией скаутского движения, в географическом районе Региона Евразии, как это определено Всемирным скаутским комитетом” (Конституция Региональной скаутской организации Евразии, статья I).

Учредительная конференция Региональной скаутской организации Евразии состоялась 24-26 апреля 1998 г. в Ереване, Республика Армения. На конференции была принята Конституция Региональной скаутской организации Евразии, избран Региональный скаутский комитет.

Секретариатом Региональной скаутской организации Евразии является Региональное бюро Евразии Всемирного скаутского бюро. Региональное бюро Евразии расположено в пос. Краснокаменка (Ялта), Украина.



См. статью:

Региональная скаутская организация

В. Довбыщенко



СИСТЕМА СКАУТСКИХ СИМВОЛОВ

Элемент Скаутского метода, представляющий собой символы, олицетворяющие воспитательное предложение Скаутинга.

В качестве элемента Скаутского метода система скаутских символов впервые применена БП.

Цель и задачи

Цель системы скаутских символов — способствовать целостному личностному развитию детей и молодых людей как автономных личностей, ответственных, идейных членов местных, национальных и международного сообществ.

Задачи системы скаутских символов:

- помочь детям и молодым людям понять и принять ценности Скаутинга, осознать свои интересы, потребности, возможности и направление личностного развития;
- стимулировать умственное, эмоциональное, социальное и духовное развитие скаутов, их творческие способности;
- стимулировать сплоченность и солидарность детей и молодых людей в скаутской группе, национальной скаутской организации и во Всемирном Скаутинге.

Область применения

Система скаутских символов применяется во всех сферах скаутской деятельности.

Сущностные характеристики



Система скаутских символов отражает основные идеи и ценности Скаутинга, способствуя целостному личностному развитию детей и молодых людей.

Использование символических образов развивает мышление, способность оперировать абстрактными понятиями. Стимулируя воображение, система скаутских символов развивает творческие способности скаутов. Предоставляя детям и молодым людям возможность представить себя героями, рыцарями, исследователями и т.д., подражать им, система скаутских символов способствует развитию у них чувства самоуважения, освобождает от некоторых психологических проблем детского, подросткового и юношеского возраста. Отождествление себя с образом жизни сплоченной скаутской группы стимулирует сплоченность и солидарность скаутов, способствует тем самым их социальному развитию.

Следование духовно-нравственным идеалам развивает детей и молодых людей духовно.

В Скаутинге существует система символов, являющаяся общей для скаутов всех стран и возрастных категорий. В то же время с целью учета интересов, потребностей и возможностей скаутов различных возрастных секций скаутские организации разрабатывают символы для каждой из них:

“... у каждой возрастной группы есть своя индивидуальная система скаутских символов, ...сконцентрированная на определенных воспитательных потребностях, характерных для данной возрастной группы” (Сущностные характеристики Скаутинга).

Каждая такая система символов концентрируется на воспитательном предложении, обращенном к скаутам определенной возрастной группы:

- научиться жить вместе — для младших скаутов (каб-скаутов);
- пережить приключения и научиться выживать — для скаутов и роверов;
- участвовать в жизни общества — для старших скаутов (см.: “Скаутинг: воспитательная система”).

У каждого народа есть свои значимые символы, национальные герои, которые могут служить идеалом для скаутов. Эти символы, образы национальных героев могут войти в систему символов национальной скаутской организации.

Символы, общие для скаутов всех стран и возрастных категорий

Скаутинг.

Символическим для всех скаутов является название Движения. “Под термином “Скаутинг” подразумевается работа и качества обитателей лесной глуши, исследователей, охотников, моряков, летчиков, колонистов и пионеров” (БП, Пособие по руководству скаутскими отрядами). Образ Скаутинга, предложенный БП в качестве символа, призван вдохновлять детей и молодых людей на саморазвитие как самостоятельных, ответственных, идейных граждан, членов местных, национальных и международного сообществ.

БП.

БП для скаутов всего мира служит идеалом человека, посвятившего свою жизнь бескорыстному служению Богу, своим ближним, Родине и всему человечеству.

Скаутская эмблема.



Скаутской эмблемой является белая лилия с тремя лепестками на пурпурно-лиловом фоне, обрамленная веревкой, завязанной рифовым узлом. “Этот знак используется только ВОСД с момента ее зарождения и признается всеми как символ Скаутской организации. В Скаутском движении трилистник обозначает путь дружбе и братству, говорит о необходимости быть настоящим и надежным, как компас, в приближении к скаутским идеалам, а также показывает дорогу другим. Три лепестка лилии представляют три элемента Скаутского Обещания; концы лепестков похожи на стрелку компаса. Две звезды символизируют правду и жизнь на природе, десять концов звездочек — десять заповедей Скаутского Закона, веревка окружает лилию и завязана рифовым узлом, обозначающим единство и братство Всемирного движения. Цвета Всемирного скаутского движения — белый и пурпурно-лиловый. Они глубоко символичны: в геральдике белый цвет олицетворяет чистоту, а королевский пурпурно-лиловый — лидерство и бескорыстную помощь другим” (Л. Бондарь, Введение в Скаутинг).

Скаутский девиз.

Девиз скаутов — “Будь готов!”. Значение этого девиза БП объяснил так: “Скаутский девиз говорит, что ты всегда готов умом и телом выполнить свой долг перед лицом любой трудности и, если необходимо, помочь другим” (БП, Скаутинг для мальчиков).

Скаутский знак приветствия.



Скаутским знаком приветствия является салют. “При скаутском салюте правая рука поднимается вверх. Поднятые вверх указательный, средний и безымянный пальцы означают три Долга скаута. Большой палец, прикрывающий мизинец, символизирует защиту младшего старшим. На языке жестов все это означает “мудрость” (Л. Бондарь, Введение в Скаутинг).

Скауты салютуют на официальных церемониях государственному флагу, флагам ВОСД и других организаций, а также приветствуя других скаутов.

Скаутское рукопожатие.

“Скаутское рукопожатие — признак проявления дружбы и преданности. Левая ладонь при скаутском рукопожатии крепко сжимает ладонь левой руки другого скаута. Рукопожатие левой рукой — знак принадлежности к особому по духу Скаутскому Братству” (Л. Бондарь, Введение в Скаутинг).

Скаутский галстук.

“Каждый скаут обязательно носит шейный платок — галстук. Именно этот элемент отличает одну скаутскую группу от другой — галстуки могут быть самых разнообразных цветов. Они часто имеют цвета национального флага, изображение герба города, местности, где живет скаут” (Л. Бондарь, Введение в Скаутинг). Шейные платки также могут использоваться скаутами в различных экстремальных ситуациях в качестве подручного средства.

Скаутский галстук является частью общего для всех скаутов мира символа — скаутской



формы.

Символами, общими для скаутов всего мира, являются также **скаутская форма и скаутские знаки достижений**.



См. статьи: Возрастная секция в Скаутинге;

Возрастной подход;

Программа прогрессивного развития личности;

Скаутская форма;

Скаутский метод.

О. Решетников



СКАУТ

- 1) тот, кто в присутствии членов своего скаутского патруля или других скаутов дал Скаутское Обещание и делает все от него/нее зависящее, чтобы сдержать его;**
- 2) член национальной скаутской организации (ассоциации);**
- 3) член национальной скаутской организации (ассоциации) в возрасте 11-15 лет.**

Скаут по определению, принятому ВОСД, — это молодой человек или взрослый, развивающий свой потенциал как автономная личность, готовый помочь другим, ответственный, идейный член местного, национального и международного сообщества (см.: “Сущностные характеристики Скаутинга”).

Понятие “скаут” введено БП. Он считал скаутом того, кто “воспитал в себе способность помогать своей родине и служить другим, нуждающимся в помощи. На настоящего скаута смотрят как на юношу, которому можно доверять, который не забывает о своем долге, даже если это связано с риском и опасностью, как на юношу, который весел и радуется, какие бы трудности ему не предстояло преодолеть” (БП, Предисловие к книге “Скаутинг для мальчиков”).



См. статью:

Возрастная секция в Скаутинге.

В. Довбыщенко



СКАУТСКАЯ АССОЦИАЦИЯ

Национальная скаутская организация ВОСД, являющаяся объединением граждан.



См. статью:

Национальная скаутская организация (НСО).

В. Довбыщенко



СКАУТСКАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Значимая для скаута область человеческой деятельности, в которой он приобретает определенные знания, умения, навыки.

Цель

Целью скаутских специальностей является обеспечение личностного роста скаутов в соответствии с программой прогрессивного развития путем приобретения ими определенных знаний, умений, навыков. Осваивая скаутские специальности, дети и молодые люди готовятся оказать необходимую помощь тем, кто в ней нуждается.

Область применения

Каждый скаут осваивает скаутские специальности, предусмотренные его/ее программой прогрессивного развития.

Сущностные характеристики

Осваиваемые скаутом специальности предполагают пошаговое, поэтапное приобретение молодым человеком

предметно-практических знаний, умений и навыков в разных областях деятельности: жизни на природе, технике, творчестве, взаимодействии и т.д. Скаут осваивает эти специальности в практической деятельности. “Мальчик обучается на практике, а не теоретически” (БП, Джамбори, июль 1928 г.).

Скауту предоставляется возможность выбрать специальности, которые он будет осваивать. Выбор специальностей обуславливается индивидуальными интересами и способностями, а также требованиями программы прогрессивного развития и необходимостью участия молодого человека в жизни, проектах скаутской группы. Добиваясь определенного уровня мастерства в той или иной специальности, молодой человек помогает освоить ее другим



скаутам, способствуя тем самым успеху своей скаутской группы.

Выбор скаутом тех или иных специальностей поощряется взрослым скаутским лидером. Взрослый создает условия для того, чтобы скаут выбрал как можно большее количество специальностей, поддерживает молодого человека в процессе их освоения.

Процесс освоения скаутских специальностей.

Специальность описывается в необходимых и достаточных практических требованиях к скауту, тестовых заданиях. Специальности осваиваются молодым человеком самостоятельно при поддержке скаутского лидера. В случае достижения успеха в подготовке по специальности взрослый скаутский лидер вправе присвоить ее скауту. Присвоение специальности может быть отмечено отличи-

тельным знаком по специальности, который, как правило, носится скаутами на форменной одежде.

Скаутская специальность и программа прогрессивного развития личности.

Скаутская специальность является вспомогательным элементом программы прогрессивного развития, позволяющим учесть индивидуальные особенности каждого скаута— его интересы, способности, склонности. Присвоение скауту специальности отражает не столько уровень его личностного развития, сколько предметно-практические знания, умения и навыки, приобретаемые в деятельностном обучении.

Группы скаутских специальностей.

В мировой скаутской практике известно более 200 различных скаутских специальностей, охватывающих различные виды человеческой деятельности. Условно их можно разделить на несколько групп.

По областям деятельности.

“Скаутская практика” — лагерьник, спасатель и т.д. “Экология”— лесник, эколог и т.д. “Техника”— программист, механик, плотник и т.д. “Искусство” — художник, фотограф, музыкант и т.д.

По отношению к программе прогрессивного развития.

Базовые специальности — необходимые для освоения программы прогрессивного развития.

Вспомогательные специальности — помогающие в освоении программы прогрессивного развития.

Специфические специальности — отражающие специфику интересов и склонностей скаута или отдельной местной скаутской группы.

Дополнительные специальности — осваиваемые во время какого-либо скаутского мероприятия (лагеря, акции и т.д.).



См. статью:



Программа прогрессивного развития личности.

О.Решетников



СКАУТСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Национальная скаутская организация — член ВОСД, являющаяся объединением скаутских ассоциаций, “которые объединяются в федерацию на основе общей скаутской цели” (Конституция ВОСД, статья V).

ВОСД признает возможность принятия федерации в качестве национальной скаутской организации из какой-либо страны только тогда, когда имеются значительные культурные, в частности религиозные, отличия между ассоциациями, входящими в федерацию.



См. статью:

Национальная скаутская организация (НСО).

В.Довбыщенко



СКАУТСКАЯ ФОРМА

Форменная одежда скаутов.

Скаутская форма была разработана БП и впервые использована в 1907г. в экспериментальном скаутском лагере для мальчиков на о. Броунси, Великобритания.

Цель и задачи

Цель скаутской формы — служить символом принадлежности молодых людей и взрослых к Скаутскому движению. БП считал, что скаутская форма выполняет несколько *задач*:

- воплощает идеи и ценности Скаутинга;
- сообщает их окружающим;
- дисциплинирует скаутов и поднимает их дух;
- позволяет детям, молодым людям и взрослым ощутить подлинное равенство и единство во Всемирной скаутской семье.

“Форма чрезвычайно привлекательна для мальчика, особенно если она подобна одежде обитателей лесной глуши, тогда он представляет себя искателем тропы, разведчиком, отождествляет себя с теми, кто является для него героями.



Общая форма также укрепляет братство скаутов, поскольку скрадывает различия между людьми разных рас и стран, способствует тому, чтобы все они чувствовали себя членами единого всемирного братства” (БП, Уроки жизни).

Ношение скаутской формы является также способом удовлетворения потребностей молодых людей в признании их достижений, поскольку знаки отличия, которые носят скауты на своей форме, демонстрируют их статус в

организации и успехи в освоении скаутских специальностей.

Область применения

Скаутскую форму носят все скауты.

Сущностные характеристики

Первый вариант скаутской формы создал БП, используя элементы современной ему британской армейской формы. В первые годы существования Скаутинга она была строго определенной для всех: широкополая шляпа, рубашка, брюки (чаще шорты) цвета хаки, шейный платок, галстук, гетры и туристские ботинки. БП сделал форму простой, гигиеничной и привлекательной для скаутов, принадлежавших к разным социальным слоям, национальностям, расам и религиям (см.: Л. Бондарь, “Введение в Скаутинг. Книга для родителей и других взрослых”).

В настоящее время каждая национальная скаутская организация устанавливает форму для своих членов и порядок ее ношения.

Скаутский галстук.

Обязательным элементом формы скаутов всего мира является шейный платок-галстук. Скаутские галстуки могут быть разных цветов, в том числе цвета национального флага, на них может быть нанесена символика страны, национальной скаутской организации, местной скаутской группы или патруля.

Скаутский галстук также может использоваться скаутом в различных экстремальных ситуациях в качестве подручного средства.

Скаутские знаки отличия.

На своей форме скауты носят знаки отличия (нашивки, значки), свидетельствующие об их принадлежности к скаутской организации, их статусе в ней, возрастной секции и получении определенных разрядов в скаутских специальностях.

Первые скаутские знаки отличия разработал БП. В настоящее время знаки отличия, порядок их присвоения и ношения устанавливаются каждой национальной скаутской организацией.

Знаком отличия, обязательным для всех скаутов, является нашивка с эмблемой их скаутской организации, которая обычно носится на рукаве форменной рубашки.



Национальная скаутская организация (НСО); Система скаутских символов; Основатель.



См. статьи:

Национальная скаутская организация

В.Довбыщенко



СКАУТСКИЙ ЗАКОН И СКАУТСКОЕ ОБЕЩАНИЕ

Основопологающий элемент Скаутского Метода, представляющий собой жизненный кодекс каждого скаута и его/ее публичное обязательство сделать все возможное, чтобы жить в соответствии с ним.

“Все члены Скаутского движения должны быть верны Скаутскому Обещанию и Закону, выраженным языком, соответствующим культуре каждой национальной скаутской организации, утвержденным Всемирной организацией, сформулированным Основателем Скаутского движения в следующих словах:

Скаутское Обещание

Честным словом обещаю сделать все от меня зависящее, чтобы:

- выполнить мой долг перед Богом и монархом (или Богом и моей страной);
- помогать другим в любое время;
- подчиняться Скаутскому Закону.

Скаутский Закон

1. Чести скаута следует доверять.
2. Скаут верен.
3. Долг скаута — быть полезным и **помогать другим.**
4. Скаут — друг всем и брат любому другому скауту.
5. Скаут вежлив.
6. Скаут — друг животных.
7. Скаут беспрекословно подчиняется приказам своих родителей, руководителя патруля или скаутмастера.



8. Скаут улыбается и насмехается при всех трудностях.

9. Скаут бережлив.

10. Скаут чист в мыслях, словах и делах” (Конституция ВОСД, статья II).

В качестве элемента Скаутского метода Скаутский Закон и Обещание разработаны БП.

Цель

Целью Скаутского Закона является раскрытие системы ценностей Скаутинга. **Целью** Скаутского Обещания является присвоение молодым человеком системы ценностей Скаутинга, побуждение скаута к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с ними.

Область применения

Все скауты должны дать Скаутское Обещание **и жить** в соответствии со Скаутским Законом.

Сущностные характеристики

Скаутский Закон.

Скаутский Закон является кодексом жизни скаута, скаутской группы и Движения в целом. В Скаутском Законе говорится о том, каким должен быть скаут, тем самым молодой человек побуждается к самосовершенствованию.

“Мальчиком нельзя управлять, говоря: "Не делай этого!" — им нужно управлять, говоря: "Делай так! " Скаутский Закон создан для того, чтобы указывать, что ему делать, а не наказывать его за ошибки” (БП, Пособие по руководству скаутскими отрядами).

Пообещав руководствоваться Скаутским законом, скаут использует его применимо к разным ситуациям, оценивает свои поступки, исходя из его требований, и тем самым развивает, воспитывает себя. Скаутский закон указывает направление саморазвития молодого человека, определяя необходимые качества его личности, соответствующие базовым ценностям Скаутинга.

Скаутский Закон является кодексом жизни скаутской группы. Требования, предъявляемые скаутами друг к другу, их самооценка основываются на общей для них системе ценностей, выраженной Скаутским Законом. Таким образом стимулируется присвоение молодыми людьми этих ценностей, саморазвитие и самовоспитание скаутов на их основе.

Скаутское Обещание.

Скаутское Обещание является публичным обязательством скаута сделать все возможное, чтобы исполнить свой скаутский долг и жить в соответствии со Скаутским Законом.

Скаут воспитывает в себе готовность к служению Богу, своей стране, ближним и самому себе. Ответственное самовоспитание скаута реализуется через эту готовность исполнить свой скаутский долг.

Скаутский долг, выраженный в Обещании, является основополагающим принципом Скаутинга. “Скаутское движение основано на следующих принципах:



Долг перед Богом.

Приверженность духовным принципам, религии, которая их выражает, принятие вытекающих из этого обязанностей.

Долг перед другими.

Верность своей стране в гармонии с развитием мира, взаимопонимания и сотрудничества на местном, национальном и международном уровнях. Участие в развитии общества с признанием и уважением достоинства соотечественников и целостности природного мира.

Долг по отношению к себе.

Ответственность за собственное развитие” (Конституция ВОСД, статья II).

Скаутский долг, выраженный в Обещании, ставит перед скаутом жизненную цель, наполняет его/ее жизнь смыслом и указывает направление саморазвития и самовоспитания.

Обещая сделать все возможное для выполнения скаутского долга, чтобы жить в соответствии со Скаутским Законом, молодой человек обязуется приложить личные усилия в пределах своих возможностей. Прилагая усилия, он/ она развивает себя, самосовершенствуется. Приложение усилия с точки зрения воспитания так же важно, как и достижение воспитательной цели (см.: “Скаутинг: воспитательная система”).

Скаут дает Обещание перед своими сверстниками. То, что Обещание дается перед скаутами, не только предает

обязательство гласности, но и символизирует принятие молодым человеком общественных обязанностей и его/ее преданность другим членам скаутской группы (см.: “Сущностные характеристики Скаутинга”). Своим присутствием другие скауты демонстрируют готовность принять молодого человека в свое общество.

Ритуал принятия Скаутского Обещания разрабатывается каждой национальной скаутской организацией или местной скаутской группой. Он должен соответствовать духу Скаутинга, не превращаясь в простую формальность и вместе с тем не приобретая особого мистического смысла.



См. статьи:

Воспитание;

Всемирный скаутинг;

Скаутский метод.

О.Решетников



СКАУТСКИЙ ЛАГЕРЬ

Воспитательное мероприятие, проводящееся на открытом воздухе в контакте с природой.

Скаутский лагерь был впервые проведен БП в 1907 г. на о. Броунси, Великобритания.

Цель

Целью скаутского лагеря является создание условий, наиболее благоприятных для:

- применения Скаутского метода в единстве всех его элементов;
- стимулирования целостного развития детей и молодых людей;
- осознания ребенком и молодым человеком полной ответственности за свою жизнь и жизнь других людей.

“Целью лагеря является: а) удовлетворение стремления мальчика к скаутской жизни на открытом воздухе, б) нахождение его какое-то время целиком и полностью в руках скаутмастера для тренировки характера, проявления инициативы, физического и морального развития” (БП, Хедкуотер газет, октябрь 1909г).

“Важность, которую БП приписывал природе, объясняется не только очевидными благотворными результатами жизни на открытом воздухе для физического развития молодежи и детей.

Именно с точки зрения интеллектуального развития многочисленные проблемы, которые возникают при контакте с природным миром, стимулируют созидательные способности молодых людей и позволяют им достигать решения этих проблем, основываясь на комбинации элементов, которые в нашей сверхорганизованной жизни в крупных городах невозможны.

Более того, с точки зрения общественного развития, групповое действие по преодолению препятствий, коллективная борьба за удовлетворение жизненных потребностей создают весьма эффективные связи между членами группы. Это позволяет им полностью осознать значение и важность жизни в обществе.

В заключение следует отметить, что природа играет фундаментальную роль в духовном развитии молодежи ...” (Фундаментальные принципы ВОСД).

Область применения

Скаутские лагеря проводятся всеми скаутскими организациями, местными скаутскими группами и патрулями.



Сущностные характеристики

Скаутский лагерь проводится с учетом особенностей программы прогрессивного развития, скаутской группы и местных условий.

Виды скаутских лагерей.

По продолжительности:

- краткосрочный (длится 2-3 дня, организовывается, как правило, в выходные и праздничные дни);
- традиционный (длится в среднем 10-14 дней);
- долговременный (длится более двух недель).

По времени проведения:

- летний;
- зимний;
- межсезонный.

По месту проведения:

- лесной;
- горный и т.д.

По особенностям программы:

- походный;
- стационарный;
- водный;
- альпинистский и т.д.

По составу участников:

- кабскаутский;
- скаутский;
- для роверов;
- для мальчиков/девочек;
- смешанный.

По численности участников:



- патрульный;
- местной скаутской группы;
- джамбори.

Особым видом скаутского лагеря является *семейный лагерь*. Для Скаутинга традиционно важны семейные ценности. Скаутская организация, как ни одна другая, создает условия для тесного взаимодействия детей и родителей, когда они на равных участвуют в общем деле, объединены общими интересами, радостями и трудностями. Тем самым семейные лагеря способствуют исключительному взаимопониманию и сотрудничеству детей и родителей.

Программа скаутского лагеря.

Программа лагеря составляется в соответствии с программой прогрессивного развития личности, принятой национальной скаутской организацией и местной скаутской группой. В программе лагеря можно выделить некоторые важные блоки.

Утренняя и вечерняя церемонии.

На этих церемониях проводится построение скаутов, поднимаются и опускаются флаги, совершаются религиозные обряды, отмечаются успехи детей и молодых людей и т.д. Утренняя и вечерняя церемонии позволяют дисциплинировать участников лагеря.

Занятия по специальностям.

Занятия проводятся в течение дня.

Как правило, скаутам предоставляется право выбрать специальность, которую они будут осваивать с помощью инструктора и своих товарищей.

Скаутские игры.

Скаутские игры обязательно должны проводиться в лагере, чередуясь с занятиями по специальностям.

Вечерний костер.

Традиционно по вечерам в лагере скауты собираются вокруг костра. У костра они могут душевно побеседовать друг с другом, подвести итоги дня со своим скаутма-стером, попеть песни, повеселиться.

Подготовка взрослых лидеров.

В скаутском лагере взрослые лидеры приобретают практический опыт ответственного руководства. В отдельных случаях в скаутском лагере может быть проведен специальный тренинг взрослых лидеров.

Пионеринг, обустройство лагеря.

Скаутский лагерь представляет собой пространство, организованное для жизни скаутов в природных условиях. Кроме палаток, в лагере необходимо обустроить кухню (кухни), места



для приема пищи, туалеты, места для умывания, а также патрульные места, ворота, место проведения утренних и вечерних церемоний и т.д. Все эти сооружения или “скаутские патенты” изготавливаются самими скаутами из подручных природных материалов с помощью веревок. Инженерно-техническое обустройство скаутского лагеря называется пионерингом (происходит от английского “pioneer” — первопроходец, который по пути вынужден был обустраивать свою жизнь подобным образом).

Бюджет скаутского лагеря.

Первый скаутский лагерь на о. Броунси обошелся в 55 фунтов 2 шиллинга и 8 пенсов (сумма довольно незначительная). Сравнительно скромный бюджет скаутского лагеря, с одной стороны, позволяет участвовать в нем детям и молодым людям из разных социальных слоев, с другой стороны, заставляет всех участников лагеря приучаться к самообслуживанию, довольствоваться необходимым жизненно важным минимумом и эффективно управлять материальными ресурсами.



См. статьи:

Скаутский метод; Жизнь в гармонии с природой;

Джамбори.

О. Решетников



СКАУТСКИЙ МЕТОД

Совокупность взаимосвязанных методов воспитания, являющаяся воспитательной системой Скаутинга.

В Конституции ВОСД Скаутский метод определяется как “система прогрессивного самообразования через:

- Обещание и Закон;
- обучение через дело;
- членство в малых группах (например, патрулях), включающее прогрессивное открытие и принятие ответственности и подготовку (под руководством взрослых) к самоконтролю, направленному на развитие характера и приобретение знаний, уверенности в себе, надежности и способности как к сотрудничеству, так и к руководству;
- прогрессивные и стимулирующие программы разнообразных мероприятий, основанные на интересах участников (включая игры, полезные навыки и службу обществу), реализуемые преимущественно на открытом воздухе и в прямом контакте с природой” (Конституция ВОСД, статья III).

Скаутский метод разработан БП.



Цель

Целью Скаутского метода является содействие целостному личностному развитию ребенка и молодого человека “как автономной, готовой помочь другим, ответственной, идейной личности и члена общества” (Сущностные характеристики Скаутинга).

Область применения

Скаутский метод пронизывает всю деятельность скаутской организации и является ее системообразующей составляющей.

Сущностные характеристики

Элементы Скаутского метода.

Необходимым условием действия Скаутского метода является обязательное использование всех его составляющих элементов:

- верности Скаутскому Закону и Обещанию;
- обучения через дело;
- членства в малых группах;
- символической основы (системы скаутских символов);
- личностного прогресса в соответствии с программой прогрессивного развития личности;
- жизни в гармонии с природой;
- поддержки взрослых.

Каждый из элементов Скаутского метода выполняет свою особую воспитательную функцию и в то же время все эти элементы вместе образуют целостную уникальную систему.

Скаутский метод как система.

Каждый элемент Скаутского метода дополняет и усиливает воздействие других. Отсутствие какого-либо из элементов Скаутского метода или его использование не по назначению нарушит целостность воспитательной системы, изменит ее суть. В таком случае она уже не сможет эффективно решать главную задачу Скаутинга — способствовать личностному развитию молодых людей (см.: “Скаутинг: воспитательная система”). Характеризуя Скаутский метод, БП говорил: “Скаутинг — это лекарство, состоящее из различных ингредиентов, и, пока они не смешаны в правильных пропорциях в соответствии с рецептом, пациент не должен винить врача в случае, если результаты его действия неудовлетворительны” (БП,  Джамбори, 1922).

См. статьи:

Воспитание;

Скаутский Закон и Обещание;



Обучение через дело;

Членство в малых группах;

Система скаутских символов;

Жизнь в гармонии с природой;

Программа прогрессивного развития личности;

Поддержка взрослых.

О.Решетников



СКАУТСКИЙ ЦЕНТР (КЛУБ)

- 1) постоянное место встреч скаутов патруля или местной скаутской группы;
- 2) штаб-квартира национальной скаутской организации или ее территориального структурного подразделения.

Центр патруля или местной скаутской группы служит местом:

- проведения скаутских мероприятий (собраний, занятий по специальностям, торжеств и т.д.);
- ведения и хранения документации;
- хранения имущества.

Центр обычно располагается в пригодном помещении, которое скаутам удастся отыскать. При этом скауты могут быть полноправными владельцами помещения, арендовать его или пользоваться им бесплатно на определенных условиях. Как правило, помещение центра ремонтируется и оформляется самими скаутами.

Важно, чтобы в центре было интересно, чтобы в нем царила атмосфера романтики, доброжелательности, взаимопомощи и взаимной ответственности. Характеризуя значение
СКАУТСКИЙ МЕТОД



центра (“штаба”) в жизни скаутов, БП писал: “Главное противоядие дурно влияющей окружающей среде — замена ее хорошей, с этой задачей лучше всего справляется штаб отряда и скаутский лагерь. Под штабом я не подразумеваю получасовые занятия в большом школьном классе, предоставляемом от случая к случаю. Штаб — это место, в котором мальчики чувствуют себя, как дома, даже Ч если оно расположено на чердаке или в подвале; это место, куда они могут прийти каждый вечер, если им нужно, и найти там полезную работу



и развлечение, разнообразную деятельность и яркую, счастливую атмосферу” (БП, Пособие по руководству скаутскими отрядами).

Национальный или региональный скаутский центр может быть местом расположения штаб-квартиры национальной скаутской организации (НСО) или ее территориального структурного подразделения. В национальном или региональном скаутском центре могут:

- проводиться заседания руководящих органов НСО или ее территориального структурного подразделения;
- работать Главный уполномоченный (Президент) НСО, ее Национальный исполнительный директор (Секретарь) и Секретариат (профессионалы, служащие в НСО по найму);
- располагаться Национальный тренинговый центр (центр подготовки взрослых лидеров);
- вестись и храниться документация НСО или ее территориального структурного подразделения.

В национальном или региональном центре также могут издаваться периодические печатные издания скаутов, храниться имущество скаутской организации.

Помещение национального или регионального скаутского центра должно располагаться в легкодоступном месте (желательно в столице или региональном центре), иметь достаточную площадь для размещения служащих и проведения официальных мероприятий, необходимые средства связи. Национальный или региональный центр способствует созданию имиджа скаутской организации в обществе.



См. статьи:

Национальная скаутская организация (НСО);

Местная скаутская группа;

Членство в малых группах.

О. Решетников



СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры; процесс включения человека в систему общественных отношений, освоения им социальных ролей и приобретения социальных статусов.



Виды социализации

Стихийная — во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни.

Направленная — управляемая специальными социализирующими институтами (семьей, школой, армией, Церковью).

Относительно направленная — управляемая и регулируемая обществом посредством различных правовых норм и требований.

Асоциальная — обусловленная включенностью индивида в систему антиобщественных или асоциальных отношений (в криминальные группы, наркозависимые группы, группы, уклоняющиеся от участия в общественном развитии).

Институты и агенты социализации

К институтам социализации можно отнести:

- *непосредственные* — семью, школу, армию, Церковь;
- *опосредованные* — средства массовой информации, общественные взгляды;
- *глобальные* — народ, нацию, государство, мировое сообщество;
- *средовые* — субкультурное сообщество (например, подростковую субкультуру), общественные неформальные группы, в которые входит человек.

Каждый из институтов имеет своих агентов социализации, то есть те общественные формы, которые непосредственно обращены к личности. Такими *агентами социализации* могут быть: подростковое сообщество, школа, класс, город, страна, национальная община, церковный приход и т.д.

По мнению социальных психологов, наибольшее влияние непосредственно на личность оказывают такие агенты социализации, как различные малые группы: семья, школьный класс, подростковая компания, местное сообщество. Более глобальные институты социализации влияют в большей степени на сами малые группы.

Механизмы социализации

Механизмами социализации являются идентификация и отчуждение. Процессы самовоспитания и самообразования также являются социализирующими механизмами.

Виды взаимодействия взрослых и детей в процессе социализации

Известный антрополог М. Мид выделяет три типа общества по характеру взаимодействия взрослых и детей в процессе социализации.

Постфигуративное — дети учатся у взрослых, в большей мере зависят от их опыта. Это авторитарное, закрытое общество.

Кофигуративное — дети и взрослые совместно, равноправно осваивают социальную действительность, учатся у сверстников.



Префигуративное — взрослые учатся у детей, получают от них необходимый социальный опыт. Например, в современном постсоветском обществе родители (старшее поколение) неожиданно оказались в зависимости от своих детей, утратив прежние ценности, актуальность профессиональных навыков, высокий социальный статус, востребованность их опыта социального взаимодействия.

Приобретение социального статуса в процессе социализации

Социальный статус закрепляет за человеком его определенную функцию в обществе, приписывает ему соответствующие права и обязанности.

В первобытном обществе для приобретения социального статуса необходимо было пройти ряд инициации (посвящений), проявляющих готовность ребенка вступить во взрослое сообщество и присваивающих ему соответствующий статус, выраженный в имени. Существовали инициации или испытания: страхом, голодом, одиночеством, болью, профессиональной готовностью (к рыболовству, охоте и т.д.). Если ребенок не проходил испытаний, ему не присваивался статусный символ — имя.

В современном обществе ребенок в процессе социализации приобретает закрепляемые за ним социальные статусы.

Приобретение статуса предполагает:

- прохождение “инициации” (посвящений), испытаний на подтверждение статуса;
- соблюдение четких правил, обычаев, традиций;
- символическую выраженность статуса. Приоритетный социальный статус становится частью сознания человека.

Статус может быть:

- *гражданским* (предполагает достижение определенного возраста), его символическим выражением является получение паспорта с гражданством;
- *половым* (предполагает освоение норм, правил, стереотипов поведения, соответствующих понятиям “настоящий мужчина” и “настоящая женщина”); подросток всячески стремится утвердиться в этом статусе;
- *профессиональным* (приобретается, начиная с вопроса “Кем ты хочешь быть?”, заданного родителями или другими взрослыми);
- *национальным* (присваивается по факту рождения); разные народы предъявляют различные требования к получению национального статуса.

Также необходимо назвать в числе основных статусов *религиозный, субкультурный, приобретаемую общественную репутацию.*



См. статьи:

Воспитание;

Личность.



О. Решетников



ЧЛЕНСТВО В МАЛЫХ ГРУППАХ

Элемент Скаутского метода, предполагающий объединение 5-9 скаутов в патруль, демократически самоуправляющийся на основе Скаутского Закона.

“Членство в малых группах включает прогрессивное открытие и принятие ответственности и подготовки (под руководством взрослых) к самоконтролю, направленному на развитие характера и приобретение знаний, уверенности в себе, надежности и способности как к сотрудничеству, так и к руководству” (Конституция ВОСД, статья III).

В качестве элемента Скаутского метода членство в малых группах было впервые применено БП, который назвал его “патрульной системой”: “Отряд юношей был разделен на патрули, по восьми человек в каждом, причем старший назывался “лидером”. Благодаря этой организации мы и имели успех: каждый лидер был ответственен за поведение всех членов вверенного ему патруля во всякое время как в лагере, так и в поле” (БП, Опытный лагерь). БП использовал в воспитательных целях естественную склонность подростков к объединению в группы, направив то значительное влияние, которое они оказывают друг на друга, в конструктивном направлении.

Цель и задачи

Цель членства в малых группах — способствовать наиболее полному раскрытию личностного потенциала детей и молодых людей в ответственном взаимодействии.

Задачи членства в малых группах:

- способствовать удовлетворению потребностей детей и молодых людей в принадлежности, любви, уважении и самореализации;
- включить детей и молодых людей в конструктивную реализацию ими программы прогрессивного развития в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- создать благоприятные условия для социализации скаутов путем их обучения демократическим формам самоуправления в сотрудничестве со взрослыми, умению самостоятельно разрешать конфликты, достигать согласия, принимать решения и подчиняться обстоятельствам, брать на себя ответственность и делиться ею, овладевать инициативой и вести за собой, доводить до конца начатое дело (см. “Скаутинг: воспитательная система”).

“Преимущество малых групп как агентов социализации, способствующих интеграции молодых людей в общественную жизнь, уже давно признано общественными науками. Небольшое количество участников, длительный характер связей, идентификация всех членов группы с целями через знания, которыми обладают другие члены группы, отношения, взаимооценки в рамках группы, объединенные с чувством свободы и спонтанности действий,



а также тот факт, что социальный контроль осуществляется неофициально, — все это представляет собой идеальную обстановку для молодых людей, вовлеченных в процесс перехода в старший возраст” (Фундаментальные принципы ВОСД).

Область применения

Членство в малых группах применимо в работе с разными возрастными секциями в Скаутинге — младшими скаутами (кабскаутами), скаутами и роверами. Вместе с тем его воспитательный эффект особенно велик, если членство в малых группах используется в работе с подростками 10/11-14/15 лет.

Сущностные характеристики. Объединение скаутов в патрули

Скаутский патруль — базовое структурное подразделение скаутской организации, состоящее из 5-9 скаутов, поддерживаемых взрослым руководителем местной скаутской группы в достижении ими цели Скаутинга. Понятие “патруль” введено БП, впервые применившим метод членства в малой группе: “Объединение мальчиков в постоянные патрули численностью от шести до восьми человек, занятия с ними как с отдельными группами, руководимыми компетентными лидерами, являются ключом к успеху. Патруль — это постоянное объединение скаутов для работы или игры, воспитывающее дисциплину и чувство долга” (БП, Пособие по руководству скаутскими отрядами).

Распределение ответственности в патрулях.

Патруль является своеобразной командой. Каждый из его членов добровольно выполняет взятые на себя обязанности, внося свой вклад в жизнь патруля, способствуя успеху его деятельности. Эти обязанности выполняются в течение определенного времени. Один из членов патруля, признанный лидером, играет роль координатора общих усилий, предоставляя другим скаутам возможность участвовать в принятии решений и полностью включиться в жизнь команды.

Формами индивидуальной ответственности членов патруля могут быть:

- лидер патруля;
- помощник лидера патруля;
- ответственный за патрульное имущество;
- казначей (ответственный за патрульные финансы);
- летописец (ведущий патрульного дневника);
- санинструктор (ответственный за патрульную аптечку и подготовку по оказанию первой медицинской помощи).

Могут существовать многие другие поручения, соответствующие специфике деятельности патруля, условиям проводимой работы, возрасту, полу его членов и т.д.

Длительность деятельности патруля.

В зависимости от определенных условий патрули могут носить постоянный (долговременный) или временный характер.



Временный патруль может быть создан, например, в лагере, если патрули участвуют в нем не в полном составе, и есть необходимость их временного объединения.

Атрибуты патруля.

Символическим образным выражением патруля являются специфические атрибуты: имя патруля, клич, девиз, эмблема, вымпел.

Атрибуты отражают такие групповые качества, как: ответственность, сплоченность, мобильность, социальная активность, дух романтики и командный дух.

Состав патруля.

Патруль создается по месту жительства, учебы или интересам скаутов и может состоять из скаутов одного или разных возрастов и полов. При этом желательно, чтобы в разновозрастном патруле разница в возрасте скаутов составляла не более 3 лет. Как правило, патруль формируют кабскауты — младшие скауты, скауты и/или роверы - старшие скауты.

Самоуправление патруля.

Органом самоуправления скаутского патруля является *Совет патруля*. Совет патруля рассматривает все вопросы его деятельности, избирает лидера. Лидер патруля по согласованию с Советом назначает своего помощника, распределяет другие должности в патруле.

Лидерство в патруле.

Членство в малых группах предполагает принятие одним из скаутов обязанностей лидера патруля. Лидер патруля:

- способствует тому, чтобы каждый скаут мог проявлять инициативу, лидерские качества и при этом был бы поддержан своими друзьями в патруле;
- привлекает скаутов к занятию должностей в патруле, чтобы каждый мог побывать в роли лидера;
- руководит планированием деятельности патруля, его регулярными встречами;
- помогает членам патруля в их развитии и обучении, показывает им достойный пример;
- побуждает скаутов приглашать в патруль молодых людей, если в нем еще нет достаточного количества скаутов;
- представляет патруль на заседаниях Совета лидеров патрулей местной скаутской группы, сообщает решения Совета членам патруля, организывает их выполнение.

Поддержка взрослого лидера.

Лидера патруля поддерживает взрослый руководитель местной скаутской группы, его помощник, а также старший скаут. Взрослый руководитель, его помощник и старший скаут не являются членами патруля.

Взрослый руководитель и/или его помощник:



- обогащают идеи скаутов предложениями того, что они могут сделать вместе;
- помогают членам патруля достичь согласия относительно того, что они хотят сделать, разрешать конфликты, организовать для выполнения задуманного;
- наблюдают за динамикой развития патруля и каждого скаута в нем, способствуют их дальнейшему конструктивному развитию;
- обеспечивают физическую и психологическую безопасность членов патруля (см.: “Скаутинг: воспитательная система”).

Взрослый лидер, не являясь членом патруля, помогает скаутам развивать свой личностный потенциал, автономию, воспитывать себя готовыми помочь другим, ответственными гражданами, то есть способствует достижению ими цели Скаутинга. Партнерство взрослого лидера и членов патруля основано на диалоге и сотрудничестве (см.: “Скаутинг: воспитательная система”).

Поддержка старших скаутов.

Совет лидеров патрулей или взрослый руководитель местной скаутской группы могут *назначить старшего скаута* в патруль, состоящий из скаутов-новичков, в качестве наставника.

Старший скаут обучает членов патруля первичным скаутским навыкам, помогает лидеру патруля, способствует конструктивному взаимодействию нового патруля со скаутами местной скаутской группы, их комфортным взаимоотношениям.

Старший скаут работает с новичками не менее года (См.: Акатов Н. Принципы организационного строительства в Скаутском движении).

Основа деятельности патруля.

В своей деятельности патруль руководствуется уставом и решениями национальной скаутской организации, а также решениями местной скаутской группы, в состав которой он входит.



См. статьи:

Малая группа;

Возрастная секция в Скаутинге;

Местная скаутская группа;

Взрослые в Скаутинге.

В. Довбыщенко,

О. Решетников



ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература о Скаутинге

1. Сборник документов Всемирной организации Скаутского движения. — Женева, 1991.
2. Акатов Н. Принципы организационного строительства в Скаутском движении. — Ялта-Гурзуф, 2000.
3. Бондарь Л. Что есть Скаутинг. Книга для скаутского лидера. — Женева, 1992.
4. Бондарь Л. Введение в Скаутинг. Книга для родителей и других взрослых. — Женева, 1996.
5. Взрослые в Скаутинге. — Ялта-Гурзуф, 2000.
6. Скаутинг: воспитательная система. — Ялта-Гурзуф, 2000.
7. Сущностные характеристики Скаутинга. — Ялта-Гурзуф, 2000.
8. Черных В. Скаутский лагерь. — Москва-Ялта, 2000.
9. Sica A. Footsteps of the Founder. — Milano, 1994.
10. National Youth Policies. A working document from the point of view of “non-formal education” youth organizations.

Литература психолого-педагогического содержания

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс. — М.: Изд-во МГУ, 1995.
2. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. — М.: “ШколаПресс”, 1995.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. — М.: Мир, 1992.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. — М.: Просвещение, 1987.
5. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. — М.: Юрист, 1996.
6. Зеньковский В.В. Психология детства. — Екатеринбург: “Деловая книга”, 1995.
7. Краткая философская энциклопедия. — М.: Прогресс, 1994.
8. Кричевский Р.Л. Если вы руководитель. — М.: Дело, 1996.
9. Майерс Д. Социальная психология. — СПб.: Питер, 1996.
10. Мид М. Культура и мир детства, — М., 1998.
11. Мухина В.С. Возрастная психология: в 2-х т. — М.: “Академия”, 1997.
12. Немов Р.С. Психология: в 2-х т. — М.: Просвещение, Владос, 1994.



13. Политология: Энциклопедический словарь/ под общ. ред. Аверьянова Ю.И. — М.: Изд-во МКУ, 1993.
14. Психологический словарь/под. ред. Зинченко В.П., Мещерякова Б.Г. — М. Педагогика - Пресс, 1996.
15. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. — СПб.: Питер, 2000.
16. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии. — М.: Аспект Пресс, 1996.
17. Российская педагогическая энциклопедия/под ред. Давыдова В.В. — М.: БРЭ, 1999.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер Ком, 1999.
19. Смелзер Н. Социология. — М.: Феникс, 1994.
20. Социальное управление: Словарь/под ред. Добренкова В.И. и др. — М.: Изд-во МГУ, 1994.
21. Флейк-Хобсон К. Мир входящему: Развитие ребенка и его отношений с окружающими. — М, 1992.
22. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. — М.: Просвещение, 1991.
23. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности — СПб.: Питер Пресс, 1997.



СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

БП— Роберт Стефенсон Смит Баден-Пауэлл, основоположник Всемирного Скаутинга.

ВОСД— Всемирная организация скаутского движения.

НСО— национальная скаутская организация.

В.И. Довбыщенко О.В. Решетников

СКАУТИНГ СЛОВАРЬ-СПРАВОЧНИК

Издание осуществлено по инициативе и при поддержке Регионального бюро Евразии Всемирной организации скаутского движения.

Ответственный за выпуск:

В.И. Довбыщенко

Нучная редакция:

А.С. Бондарь

Художник:

А.А. Синюшин

Компьютерная верстка:

К.С. Артемов

Л.Ю. Левченко

Подписано в печать: 15. 03. 2001

Формат 145x195, гарнитура Times New Roman, бумага офсетная 80 г./м², печать офсетная, заказ № 394, тираж 3000 экз.

Отпечатано ООО "Этна-1" г. Киев, ул. Ярославов Вал, 19, тел./факс: (044)235-17-72

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

<i>Авторитарный стиль</i>	41
<i>Асоциальное лидерство</i>	40
<i>Атрибуты патруля</i>	96

Б

<i>Бюджет скаутского лагеря</i>	88
---------------------------------------	----

В

ВЗРОСЛЫЕ В СКАУТИНГЕ	8
Взрослые лидеры	8
виды воспитания	18
<i>Влияние меньшинства</i>	49
Воспитание	15
воспитатель	30
Воспитатель	21
ВСЕМИРНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СКАУТСКОГО ДВИЖЕНИЯ	22
ВСЕМИРНАЯ СКАУТСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	23
ВСЕМИРНОЕ СКАУТСКОЕ БЮРО	24
Всемирный Скаутинг	26
ВСЕМИРНЫЙ СКАУТСКИЙ КОМИТЕТ	27
ВСЕМИРНЫЙ СКАУТСКИЙ ФОНД	27

Г

<i>гендерной ролью</i>	20
генотип	44
<i>Генотипическая теория</i>	39
<i>Гипоопека</i>	45
Главный скаут мира	63

Д

<i>Деиндивидуализация</i>	49
<i>Деловое лидерство</i>	39
<i>Демократический стиль</i>	41
<i>Дети</i>	12
<i>Деятельностная теория</i>	39
Деятельность	31
ДЖАМБОРИ	31
Долг перед Богом	26
<i>Долг перед другими</i>	84
Долг по отношению к себе	26
Духовное развитие в Скаутинге	32
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	18

Ж

ЖИЗНЬ В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ	34
-----------------------------------	----

И

<i>игра</i>	38
<i>Идентификация</i>	16
Иерархичность личностных составляющих	42

К

Кабскауты	14
Конформное поведение	48

Л

<i>Либеральный стиль</i>	41
ЛИДЕРСТВО	38
<i>Лидерство в патруле</i>	96
Лидерство и руководство	38
Личностное развитие в Скаутинге	44
<i>личностный подход к воспитанию</i>	18

М

Малая группа	47
<i>Маятниковое воспитание</i>	45
<i>местная скаутская группа</i>	56
<i>Метод воспитания</i>	18
Мотивы	29

О

<i>Обособление</i>	16
общение	11
Огруппление мышления	49
основатель	61

П

<i>Паспортный возраст</i>	10
<i>Пионеринг</i>	87
Поддержка взрослых	67
<i>Подростки</i>	12
Половое воспитание	19
ПРОГРАММА ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ	69
<i>Психологический возраст</i>	10
<i>Психологический климат в группе</i>	47

Р

Развитость группы	47
РЕГИОНАЛЬНАЯ СКАУТСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЕВРАЗИИ	73
<i>Референтность</i>	46
Роверы	14
Родители скаутов	9
Роли лидера	40

С

Самоактуализация подростка	15
<i>Самоанализ</i>	36
<i>Самовыражение</i>	15
<i>Самостоятельность</i>	16
<i>Самоуправление патруля</i>	96
<i>Самоутверждение</i>	15
СИСТЕМА СКАУТСКИХ СИМВОЛОВ	74
СКАУТСКАЯ АССОЦИАЦИЯ	78



Скаутская специальность	79
СКАУТСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ	80
скаутская форма	77
Скаутская эмблема	76
Скаутский галстук	81
Скаутский девиз	76
СКАУТСКИЙ ЗАКОН И СКАУТСКОЕ ОБЕЩАНИЕ	82
Скаутский знак приветствия	76
СКАУТСКИЙ ЛАГЕРЬ	85
Скаутский метод	89
СКАУТСКИЙ ЦЕНТР (КЛУБ)	90
Скаутское рукопожатие	76
Скауты	14
СОЦИАЛИЗАЦИЯ	91
Социальный возраст	10
Социальный статус	93
Специалисты в Скаутинге	9
Сплоченность	47
Старшие скауты	14
Стили лидерства	41

Т

<i>Теория актуализирующей ситуации</i>	39
<i>Теория гражданского воспитания Г. Кершенштейнера</i>	17
<i>Теория лидерской ответственности</i>	39
<i>Труд</i>	30

У

Умственный возраст	10
Учебная деятельность	30

Ф

фенотип	45
Физиологический возраст	10
Физическое воспитание	19
Формальность	46

Х

<i>Харизматическая теория</i>	39
-------------------------------------	----

Ц

Ценности	30
----------------	----

Ч

ЧЛЕНСТВО В МАЛЫХ ГРУППАХ	94
--------------------------------	----

Э

<i>Эмоциональное воспитание</i>	19
<i>Эмоциональное лидерство</i>	39
<i>Эмоциональное отвержение</i>	45

Ю

Юность	14
--------------	----